

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

Программы по специальности «Дошкольное образование»

на 2022-2023 учебный год

2 часть

заочное отделение

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья..... | 3 |
| МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста..... | 17 |
| МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» | 34 |
| МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста..... | 51 |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 68 |
| МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста..... | 82 |
| МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству..... | 96 |
| МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом..... | 111 |
| МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 127 |
| МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах..... | 141 |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | 160 |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | 186 |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития..... | 206 |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации..... | 228 |
| МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста..... | 247 |
| МДК.06.01. Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера..... | 268 |
| МДК.06.02. Практикум по информационным технологиям | 288 |
| ДПМ 06.03. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 308 |
| ДПМ 06.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА | 335 |
| МДК.06.01. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста..... | 358 |
| МДК 06.02 «Практикум по современным направлениям детского фитнеса» | 376 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Дошкольное образование»

Организация разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель дисциплин медико-биологического цикла

Рекомендована: Учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические основы социального здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы социального здоровья» предназначена для изучения основных детских заболеваний в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Программа составлена для специальности Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина Медико-биологические основы социального здоровья является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.00) и относится к профессиональному циклу П.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о критериях здоровья
- о мотивации и концепции ЗОЖ
- о состоянии уровня здоровья детей в РТ
- об основных нарушениях здоровья, возникающих в детском возрасте
- о принципах здоровьесберегающих технологий обучения.
- определения понятия «болезнь»
- формы проявления болезни
- характерные симптомы основных соматических заболеваний
- характеристику инфекционного процесса
- симптомы основных инфекционных заболеваний
- меры профилактики заболеваний детей и подростков
- основные принципы гигиены.

Уметь:

- мотивировать здоровый образ жизни
- анализировать уровень здоровья детей и подростков
- выявлять первые признаки заболевания ребенка

- обеспечивать гигиенические условия для формирования и полноценного развития организма ребенка

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты</p> | |

| | |
|--|--------------|
| реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 114 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 10 часов.

Практические занятия -0 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка - 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (Всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего) | 10 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | - |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 104 |
| В том числе: | |
| - Составление памяток по профилактике заболеваний | |
| -ответы на вопросы для самопроверки | |

2.2. Тематический план по дисциплине «Медико-биологические основы социального здоровья»

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала Предмет и задачи учебной дисциплины. Связь с другими науками. | 1 | 2 |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Здоровье в системе понятий и представлений. | | | |
| Тема 1.1 Понятие «здоровье». Определение понятия «болезнь» | Содержание учебного материала. Здоровье в системе понятий и представлений. Определение понятия «здоровье». Категории здоровья, мотивации здоровья. Категории и факторы, определяющие здоровье. Контроль за здоровьем детей. Группы здоровья. Понятие болезнь. Острые, подострые и хронические болезни. Причины вызывающие болезни. Периоды развития инфекционных болезней. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента. Определение понятий: «концепция», «мотивация», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни. Факторы, обеспечивающие возможность для здорового образа жизни. Рефлексия здорового образа жизни. Основные факторы риска в различные возрастные периоды. Понятие социальной адаптации. Особенности адаптации детей к образовательному учреждению. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Роль воспитателя в облегчении у ребенка периода адаптации. | 14 | |
| Раздел 2. Детские болезни и их профилактика | | | |
| Тема 2.1. Аллергические состояния. Болезни органов пищеварения. Гельминтозы. Профилактика. | Содержание учебного материала. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Бронхиальная астма. Экссудативный диатез у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок, признаки, неотложная доврачебная помощь Симптомы хронического гастрита, язвы желудка и 12 п.к. Основные принципы лечения. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Гельминтозы у детей. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Аскаридоз, энтеробиоз. Особенности развития гельминтозов у детей. Способы заражения. Профилактические мероприятия по борьбе с гельминтозами. | | |
| | Самостоятельная работа студента. Болезни новорожденного. Функциональные нарушения ВНД Болезни органов слуха и зрения Нарушение опорно-двигательного аппарата. Профилактика. Болезни органов кровообращения. Болезни органов крови и кроветворных органов. Болезни органов дыхания Болезни почек и мочевыводящих путей Заболевания эндокринной системы. Кожные болезни. | 30 | |
| Раздел 3. Инфекционные заболевания | | | |
| Тема 3.1. Инфекционные заболевания. Воздушно-капельные инфекции. Туберкулез, коклюш, дифтерия, корь, краснуха. | Содержание учебного материала Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микроорганизмов. Виды микроорганизмов. Характеристика инфекционных заболеваний, классификация. Инфекционный процесс и его развитие. Иммуитет. Профилактические прививки. Роль воспитателя в предупреждении распространения инфекционных заболеваний в детском коллективе. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Понятие об инфицированности туберкулезной палочкой. Туберкулезная интоксикация. Профилактика болезни. Коклюш: возбудитель, пути передачи, основные симптомы, формы болезни. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Особенности заболевания детей грудного возраста. Осложнения. Профилактика болезни. Дифтерия; возбудитель, его локализация в организме, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни. Корь; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Краснуха; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы, основные симптомы, эпидемиологические мероприятия. Профилактика болезни. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента. Освоение принципов дифференцированной диагностики по видам сыпи и другим характерным симптомам. Составление памятки по профилактике воздушно-капельных инфекций в детском коллективе. | 20 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| <p>Тема 3.2. Ветряная оспа. Эпидемический паротит, скарлатина, менингококковый менингит. Кишечные инфекции.</p> | <p>Содержание учебного материала. Ветряная оспа; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Эпидемический паротит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Осложнения. Профилактика заболевания. Скарлатина; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Менингококковый менингит; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия. Осложнения. Профилактика заболевания. Дизентерия; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Сальмонеллез; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Вирусный гепатит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Полиомиелит; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Холера; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Стрептококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Стафилококковые инфекции; возбудитель, источники и пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Колиэнтериты; возбудитель, источники и пути передачи. Основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия. Профилактика заболевания. Роль воспитателя в предупреждении распространения кишечных инфекций.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа студента. Освоение принципов дифференцированной диагностики по видам сыпи и другим характерным симптомам. Составление памятки по профилактике воздушно-капельных инфекций в детском коллективе. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.</p> | <p>20</p> | |
| <p>Раздел 4. Детский травматизм и его предупреждение.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 4.1. Детский травматизм и его профилактика</p> | <p>Содержание учебного материала Характеристика детского травматизма. Роль воспитателя в предупреждении травматизма у детей. Особенности профилактических мер по предупреждению детского травматизма. Первая помощь при травмах. Понятие инородное тело. Инородное тело в слуховом ходе, носовой полости, глаза, дыхательных путях. Первая помощь. Характеристика кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Характеристика кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студента. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Понятие безопасная среда. Гигиенические требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | 20 | |
| | <p>Обязательная аудиторная нагрузка 10 часов Самостоятельная работа студента 104 часа</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета комплект учебной мебели, рабочее место учителя, учебники, учебно-методические материалы, мультимедиа проектор, таблицы, модели, муляжи. **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Литература основная:

1. Голубев В.В., Голубев СВ. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: - М., Изд. центр «Академия» 2018г.
2. Голубев В.В., Голубев СВ., Лещенко М.В. «Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста»: -М., Изд. Центр «Академия» 2000г.
3. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: -М., ВЛАДОС, 2003.-400с.
4. Валеологический практикум для школьника и учителя. Под ред. Танеевой С.Г., Изд. ИПКРО РТ Казань 1998г.
5. Соковня - Семенова И.И. «Основы здорового образа жизни и 1 медицинская помощь» : - М., Изд. центр «Академия» 2000г.
6. Сояовня - Семенова И.И. «Основы физиологии и гигиены детей и подростков» - М., Изд. центр «Академия» 1999 г.
7. Тонкова - Ямпальская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. «Основы медицинских знаний»: - М., «Просвещение» 1986 г.
8. Чабовская В.В., Голдубев Т.И., Егорова И.Е. «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста»: - М., «Просвещение» 1987 г.
9. «Педагогика здоровья» Под. Ред. Касаткина В.Н., Изд. Линкапресс, М., 1998 г.

Дополнительная литература:

1. Бакулев А.Н., Петров Ф.Ф. «Популярная медицинская энциклопедия»
2. Мартынов СМ. «Здоровье ребенка в ваших руках»
3. Утегов Г.Н. «Здоровье ребенка» М., «АСТ - ПРЕСС КНИГА» 2002 г.
4. Хрипкова А.Г. «Мир детства. Юность»
5. Чадов Е.И. «Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. | |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | |
| - определять основные детские заболевания | Оценка выполнения самостоятельных работ |
| - применять знания по основам педиатрии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Оценка выполнения самостоятельных работ |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | Оценка самостоятельных работ |
| - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | Оценка выполнения практических работ |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников; | Оценка самостоятельных работ |
| Знания: | |
| - основные положения и терминологию основ педиатрии | Устный опрос, контрольные работы |
| - основные закономерности роста и развития организма человека; | Устный опрос, контрольная работа |
| -основные симптомы инфекционных заболеваний передаваемых воздушно-капельным путем | Устный опрос, контрольная работа, оценка самостоятельных работ |
| - основные симптомы инфекционных кишечных заболеваний | Устный опрос, контрольная работа, оценка самостоятельных работ |
| -основы гигиены детей | Устный опрос, контрольная работа, оценка самостоятельных работ |
| - основы профилактики заболеваний у детей | Контрольная работа, оценка самостоятельных работ. |
| - гигиенические требования к образовательному процессу | Оценка выполнения самостоятельных работ |

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического
воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

(специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Старостина Е.Г., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|--|-------------|
| <p>сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |

| | |
|--|-------|
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122 час.** , в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12 час.**;
 самостоятельной работы обучающегося **110 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 110 |
| Итоговая аттестация в форме <u>экзамен</u> | |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей | Содержание | | 3 |
| | 1. | Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. | Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. | 1 |
| | 3. | Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 5 |
| | 1. | Анализ элементов техники выполнения физических упражнений в разных возрастных группах. | 5 |
| Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей | Содержание | | 4 |
| | 1. | Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. | 1 |
| | 2. | Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей. | 1 |
| | 3. | Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств. | 1 |
| | 4. | Подвижные и спортивные игры: определение, значение, | 1 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста. | | |
| | Самостоятельная работа | 45 | |
| | 1. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. | | |
| | 2. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | | |
| | 3. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | 4. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | 5. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста. | | |
| | 6. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям | | |
| | 7. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. | | |
| | 8. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. | | |
| | 9. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении. | | |
| Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении | Содержание | 4 | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|-----------|--|
| | 1. | Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию. | 1 | |
| | 2. | Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Физкультминутки: значение и специфика проведения. | 1 | |
| | 3. | Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп. | 1 | |
| | 4. | Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом. | 1 | |
| Самостоятельная работа | | | 45 | |
| | 1. | Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. | | |
| | 2. | Описать работу по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная активность. | | |
| | 3. | Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста | | |
| | 4. | Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста | | |
| | 5. | Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми | | |

| | | | | |
|---|----|---|----|--|
| | | дошкольного возраста | | |
| | 6. | Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении | | |
| | 7. | Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна. | | |
| | 8. | Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста. | | |
| Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей | | Содержание | 1 | |
| | 1. | Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | 15 | |
| | 1. | Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. | | |
| | 2. | Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы обучающихся;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- мячи (резиновые);
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.
- видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.пособие / В.Н. Шебеко - 3-е издание, исправленное, - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 400 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.

4. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие/ И. М. Воротилкина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.- 144 с.

Дополнительная литература

1. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования/ Л. Д. Глазырина.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
2. Полтавцева Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: метод. Пособие / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 210с.
3. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3 - 4 лет / Л.А. Соколова - СПб.: КАРО, 2012. – 152с.
4. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 188 с.
5. Ильина Г.В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Г.В.Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2016. – 96 с
6. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566>. — ЭБС «IPRbooks».

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Инструктор по физическому воспитанию».
6. «Дошкольное образование».

Интернет ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm <http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять практические формы, методы и средства фитнеса во взаимодействии с воспитанниками;- выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования;- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий фитнесом;- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;- корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами;- применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического развития детей;- планирование кружковой деятельности. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей разного дошкольного возраста;- содержание, принципы и методику составления программ по направлениям оздоровительной физической культуры;- применение здоровьесберегающих технологий;- базовые упражнения оздоровительной аэробики, стретчинга и др. видов;- о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий по фитнесу. | <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- работа над терминами и понятиями;- написание творческих работ (рефератов-сообщений);- анализ практических работ;- создание компьютерных презентаций;- составление схем и таблиц. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений
и навыков»**

(специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Старостина Е.Г., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 39 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 47 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 50 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» входит в профессиональный модуль ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 час.**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6 час.**;
 самостоятельной работы обучающегося **60 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 60 |
| Итоговая аттестация в форме <u>зачёта</u> | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы «МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» профессионального дополнительного модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение | ЛР 3 |

| | |
|---|------|
| к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| <p>граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Раздел 1. Методика проведения ОВД и подвижных игр в разных возрастных группах | 1. Техника выполнения основных видов движений на разных возрастных этапах | 2 | 2, 3 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |
| | 1. Подобрать комплекс основных видов движений по - младшей группе; - средней группе; - старшей; - подготовительной группе 2. Провести анализ физкультурно-массового мероприятия. 3. Анализ физкультурного оборудования 4. Разработать сценарий для проведения спортивного досуга (для любой возрастной группы) 5. Составить памятку «Техника безопасности при проведении упражнений в зале». | 20 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Корректирующая гимнастика. Виды. 2. Фитнес и аэробика для дошкольников | 2 | 2, 3 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | <p>1.Подобрать комплексы коррегирующей гимнастики по всем возрастным группам (не менее 3 комплексов).</p> <p>2.Сравнительный анализ программ по фитнесу для дошкольников (3 программы)</p> <p>3.Подобрать комплекс аэробных упражнений для дошкольников по каждой возрастной группе</p> <p>4. Составить памятку правил поведения детей на физкультурном занятии на прогулке.</p> <p>5. Составить памятку правил поведения детей на физкультурном занятии в спортзале.</p> | 20 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1.Организация и проведение подвижных игр на разных возрастных этапах.</p> <p>2.Спортивные игры и упражнения</p> | 2 | 2, 3 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |
| | <p>1.Составить картотеку подвижных игр (по всем возрастным группам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с бегом, - с прыжками, - с лазаньем, - с подлезанием, - на равновесие. <p>2. Составить картотеку спортивных игр (по всем возрастным группам)</p> <p>3. Составить конспекты на проведение подвижных и спортивных игр по любой возрастной группе.</p> | 20 | |
| | Всего: 66 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагает наличие учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы обучающихся;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- мячи (резиновые);
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.
- видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.пособие / В.Н. Шебеко - 3-е издание, исправленное, - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 400 с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.
8. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие/ И. М. Воротилкина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.- 144 с.

Дополнительная литература

7. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования/ Л. Д. Глазырина.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
8. Полтавцева Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: метод. Пособие / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 210с.
9. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3 - 4 лет / Л.А. Соколова - СПб.: КАРО, 2012. – 152с.
10. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 188 с.
11. Ильина Г.В. Комплексно-тематический принцип планирования физической деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Г.В.Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2016. – 96 с
12. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566>. — ЭБС «IPRbooks».

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Инструктор по физическому воспитанию».
6. «Дошкольное образование».

Интернет ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm <http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Разработка методических материалов для работы с детьми и их родителями родительского собрания</p> <p>Владение методикой проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <p>Рациональность планирования, выбора методов и приемов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Соблюдение техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОО</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Липатова О.Н., Виноградова Г.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 54 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 55 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 66 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН | 67 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей.
- наблюдения за формированием игровых умений;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **187** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **163 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 187 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 163 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

Содержание междисциплинарного курса 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Теория игры. | Содержание | 2 | |
| | 1. Игра в истории человечества. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Теория детской игры (Шиллер Ф., Спенсер Г., З. Фрейд, Ж. Пиаже). Исследование игры в отечественной педагогике и психологии. | 1 | 1 |
| | 2. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации и деятельности детей. Многообразие детских игр. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа при изучении <ul style="list-style-type: none"> • Составьте схему «Классификация детских игр». • Подготовка к семинару «Значение игры в истории человечества». • Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений. • Понаблюдайте за одной игрой детей в группе детского сада. • Определите воспитательные задачи, которые ставились и решались в ней. • Проведите самостоятельный анализ различных классификаций игры, составьте схему. • Выпишите цитаты из изученной литературы, подтверждающие положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста» | 23 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|
| Тема 1.2. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. | 1 | 1 |
| | 2. | Сюжетно-ролевые игры. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Характеристика сюжетно-ролевой игры, ее основные компоненты. Роль и игровой образ. Средства создания образа. Развитие игрового творчества: способность к замыслу, плановости игры, умение применять знания, творчески решать игровую задачу. | 1 | 1 |
| | 3. | Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. | 1 | 1,2 |
| | 4. | Руководство взрослых творческими сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. | 1 | 1 |
| | 5. | Диагностика уровня развития игровой деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа при изучении | | | |
| | 1. | Представьте структуру сюжетно-ролевой игры. | 30 | |
| | 2. | Схематично представьте этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. | | |
| | 3. | Составьте таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. | | |
| | 4. | Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр. | | |
| | 5. | Выпишите критерии, по которым можно определять уровень развития сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп. | | |
| | 6. | Анализ результатов диагностики развития игры в разных возрастных группах | | |
| | 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка в группе детского сада. • Оцените игровой материал для режиссерской игры в группе детского сада на практике. • Прочитайте литературу: Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника.-М.,1996. • Понаблюдайте игры детей в семье и определите, как в них отражается современная жизнь. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|-----|
| | | • Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. | | |
| Тема 1.3. Театрализованные игры | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Характеристика театрализованных игр. Педагогическое значение содержание игры. Виды театрализованных игр. Условия развития театрализованных игр. | 1 | 1,2 |
| | 2. | Педагогическое руководство театрализованными играми. Влияние воспитателя на выбор темы и развитие сюжета игры. Прямые и косвенные методы руководства играми. Учет индивидуальных особенностей детей, развитие интересов, чувств, эмоциональной выразительности. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Проанализируйте оснащение театрализованных игр в дошкольном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. | 24 | |
| | 2. | Спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения. | | |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с программами дошкольного образования, раздел «Театрализованные игры». • Изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге: Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой.-М., 1991.-48-49. • Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров. • Составьте пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. • Изготовление атрибутов и декораций к игре (на выбор), для проведения с детьми. | | |
| Тема 1.4. Строительно-конструктивные игры | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Характеристика игр со строительным материалом. Связь игры с конструированием и трудом. | 1 | 1 |
| | 2. | Виды конструирования. Конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Подбор строительного материала. | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------|---|
| | 3. | Методика обучения конструктивным играм. Приемы руководства играми детей разного возраста. | 1 | 2 |
| | 4. | Условия для игр со строительным (природным) материалом | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Проанализируйте условия, созданные для игр со строительным материалом в группе детского сада на практике. | 18 | |
| | 2. | Зарисуйте 1-2 постройки детей и проанализируйте их с учетом тематики, уровня сложности конструкции и конструктивных умений в соответствии с требованиями Типовой программы. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка презентации «Игры с природным материалом» • Определите приемы объединения детей в играх со строительным материалом в группе на практике. • Подберите примеры конструктивных заданий по условиям для детей разных возрастных групп из сборников или составьте сами. | | |
| Тема 1.5 Дидактические игры | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Сущность дидактических игр и их происхождение. Народные корни дидактической игры. Своеобразие дидактической игры: сочетание познавательного содержания и игровой формы. Педагогическая ценность дидактических игр. | 1 | 1 |
| | 2. | Дидактическая игра в педагогических системах. Ф.Фребель, О.Декролли, М.Монтессори. | 1 | |
| | 3. | Виды дидактических игр и их содержание. Структура дидактической игры: постановка дидактической задачи в игре, правила игры и игровые действия. | 1 | 2 |
| | 4. | Игры с дидактическими игрушками, настольно-печатные, словесные, музыкальные, компьютерные. Их структура. | 1 | |
| | 5. | Методы организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа при изучении | | | |
| | 1. | Составьте схему «Виды и структура дидактических игр». | | |
| | 2. | Составьте таблицу: | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------|---|--|
| | | 1. Игры, используемые в работе с группой детей; 2. Игры, используемые в работе с одним ребенком. | 25 | | |
| | 3. | Составьте схему видов словесных игр; разработайте свой вариант словесной игры. | | | |
| | 4. | Обоснуйте положение: компьютер является развивающим, обучающим, диагностическим средством деятельности детей. | | | |
| | 5. | Составьте аннотации на сборники дидактических игр (по выбору). | | | |
| | 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте свой вариант игры и проведите ее с детьми. • Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику их использования, варианты усложнения. • Познакомьтесь с книгой: Сорокин А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982. • Знакомство с выставкой дидактических игр. | | | |
| Тема 1.6. Игрушка | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | История возникновения игрушки как предмета искусства и как средства воспитания. | 1 | 1 | |
| | 2. | Характеристика игрушки. Виды игрушек. Педагогические, художественные, гигиенические требования к игрушке. | 1 | | |
| | 3. | Подбор игрушек для каждой возрастной группы. | 1 | | |
| | 4. | Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | 1. | Составьте таблицу «Виды игрушек». | 25 | | |
| | 2. | Составьте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для детей дошкольного возраста». | | | |
| | 3. | Конференция: «Игрушка – вчера, сегодня, завтра». | | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. • Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте лекцию А.С.Макаренко «Игра» в кн: «Лекции о воспитании детей», выпишите классификацию игрушек, которую предлагает автор. • Проанализируйте ассортимент игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия педагогическим требованиям. | | |
| Тема 1.7. Место игры в педагогическом процессе детского сада. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Планирование, методика организации и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Создание условий для всех видов игр в помещении и на участке. Время игр в режиме дня. | 1 | 1,2 |
| | 2. | Диагностика уровня развития игровой деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Сообщение «Место игры в общеразвивающих программах развития и воспитания детей». | 18 | |
| 2. | Проанализируйте время и место игры в распорядке дня группы дошкольного учреждения. | | | |
| 3. | Решение педагогических ситуаций. | | | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте книгу: Короткова Н.А., Михайленко И.Я. Как играть с ребенком. - М., 1990. • Подготовьте сообщение: «Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах». • Анализ комплексных программ развития и воспитания: «Радуга», «Детство», «Развитие» и общеобразовательной программы под редакцией Васильевой, Комаровой. • Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях. | | | |
| | | | Всего: 178 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. — М.: МГППУ, 2004. — 72 с.
2. Смирнова Е. О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. - М.: Феникс, 2016.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года /Л.Н. Галигузова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных занятий; - тестирования; - контрольных работ по темам МДК. |
| ПК 2.4. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 71 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 72 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 80 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 81 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 76 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- | ЛР 3 |

| | |
|--|--------------------|
| <p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|--------------|
| и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности | | | 14 | |
| Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие трудовое воспитание | | |
| | 2. | Теоретические основы трудового воспитания. Классификация задач в программах дошкольного воспитания | | |
| | 3. | Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Компоненты трудовой деятельности и отличительные особенности труда детей | | |
| | 4. | Средства трудового воспитания. | | |
| | 5. | Начала экономического воспитания дошкольников. Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | 1 | Подобрать пословицы, поговорки, загадки о труде | 12 | |
| | 2 | Разработать конспекты занятий по ознакомления дошкольников с экономическими понятиями | | |
| Тема 1.2. Содержание (виды) трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Характеристика видов труда в ДОУ | 4 | 1 |
| | 2 | Содержание труда по самообслуживанию; хозяйственно-бытовому труду в разновозрастных группах | | |
| | 3 | Содержание труда в природе; содержание ручного (художественного) труда в разновозрастных группах | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Подобрать художественное слово для трудового воспитания детей в разных возрастных группах и к разным видам труда (самообслуживание, художественно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд). | 10 | |
| Тема 1.3. Способы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 17 | |
| | 1 | Методика организации трудовых поручений в разных группах. Виды поручений и их содержание | 2 | 1 |
| | 2 | Дежурство как форма организации труда | | |
| | 3 | Коллективный труд: совместный и общий труд | | |
| | 4 | Условия воспитания дошкольников в труде | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Разработать права и обязанности дежурных по столовой для детей среднего дошкольного возраста | 15 | |
| | 2 | Подготовить консультацию для родителей по подготовке детей к выполнению трудовых поручений (информация в уголок для родителей). | | |
| Раздел 2. Планирование различных видов трудовой деятельности | | | 14 | |
| Тема 2.1. Организация трудовой деятельности дошкольников с учетом возраста детей | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Организация трудовой деятельности дошкольников. Требования к оформлению и содержанию трудового уголка в разновозрастных группах | | |
| | 2 | Руководство воспитателя трудом детей в разновозрастных группах | | |
| | 3 | Ознакомление дошкольников с трудом взрослых | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Разработать презентации по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых | 12 | |
| | 2. | Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности | | | 12 | |
| | 1. | Место труда в режиме дня. | 2 | 1 |
| | 2. | Методика планирования работы по трудовому воспитанию. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Разработать календарно-тематический план на месяц с трудовой деятельностью в своей возрастной группе | 10 | | |
| Раздел 3. Способы диагностики результатов трудовой деятельности | | | | |
| Тема 3.1. Диагностика и оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 19 | |
| | 1 | Методика проведения диагностики для изучения особенностей освоения трудовых умений. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Подобрать диагностический материал для выявления освоения трудовых умений у детей в разных возрастных группах | 17 | |
| | | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Козлова С. А., Куликова Т. А. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учеб. для сред. проф. образования. - М. : Академия, 2015. – 144 с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Детство – Пресс, 2004. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. «Дошкольная педагогика» – Петербургский научно-практический журнал
2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
3. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. <p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; • планировать различные виды трудовой деятельности. | <p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиннатов Р.М., Фёдорова Л.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 85 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 86 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 92 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 94 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Междисциплинарный курс, входит в цикл специальных дисциплин, основывается на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». Он предусматривает, изучение психолого-педагогических основ, развития художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, знакомит с задачами, содержанием и методами обучения дошкольников рисованию, лепке, аппликации, конструированию и методикой ознакомления детей с изобразительным искусством.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт: планирования продуктивных видов деятельности, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей, наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.

знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24 часов**; самостоятельной работы обучающегося **101 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 101 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Виды изобразительной деятельности и ее значение для всестороннего развития дошкольников | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Изобразительное искусство в ДООУ: направления, стили, жанры. Виды изобразительного искусства в детском саду. | 1 | |
| | 2. Методика ознакомления дошкольников с произведениями искусства. | 1 | 1 |
| | 3.Этапы развития творческой изобразительной деятельности детей. | 1 | |
| | 4.Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | 12 | |
| | Выполнение динамических таблиц последовательности ознакомления детей разных возрастных групп с видами изобразительного искусства; | | |
| | Рисование с натуры и по представлению листьев, растений, цветов, насекомых. | | |
| | Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| 5. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности. | 1 | 1 | |
| 6. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности. | 1 | | |
| 7.Типы занятий и формы организации по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста | 1 | | |
| 8. Подготовка к занятиям изобразительной деятельностью. Планирование изобразительной деятельности | 1 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |

| | | | |
|---|--|----------|------|
| | Разработка конспекта обследования предмета | 10 | |
| | Анализ перспективного плана работы воспитателя | | |
| | Соотнесение типов занятий с методами и приемами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| Раздел 2. Методика продуктивных видов детской деятельности | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Рисование в младшем, среднем дошкольном возрасте. Задачи и содержание, методика обучения | 1 | 1, 2 |
| | 3. Рисование в старшей, подготовительной группах. Задачи и содержание, методика обучения и развития творческой самостоятельной активности детей. | 1 | |
| | Методика обучения изображению деревьев, пейзажа, животных, птиц, зданий, транспорта, фигуры человека в старшем дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Декоративное рисование в дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Нетрадиционные техники рисования, их использование в изобразительной деятельности дошкольников | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |
| | Освоение графических навыков | 12 | |
| | Отбор целей, задач содержания и методов руководства предметным рисованием по разным возрастным группам | | |
| | Выполнение образцов изображения предметов на предложенные темы и моделирование занятий с их применением | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Способы лепки | 2 | 1, 2 |
| | Методика обучения лепки в младшем, среднем дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Методика обучения лепки в старшей, подготовительной группе. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Отбор приемов лепки и составление методической разработки по возрастным группам | 20 | |
| | Выполнение схем различных способов лепки посуды, животных | | |
| | Отбор целей, задач, содержания и методов руководства предметной лепкой по разным возрастным группам | | |
| | Отбор целей, задач содержания и методов руководства сюжетной лепкой по разным возрастным группам | | |
| | Отбор целей, задач содержания и методов руководства декоративной лепкой по разным возрастным группам | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Развитие творческих способностей на занятиях аппликацией. Виды аппликаций в детском саду. Оборудование и материалы | 2 | 1 |
| | Задачи и методика обучения аппликации в младшем, среднем дошкольном возрасте | 1 | |
| | Задачи и методика обучения аппликации в старшей, подготовительной группе | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | 12 | |
| | Отбор приемов вырезывания при выполнении образцов с учетом возраста детей | | |
| | Подбор целей, задач содержания и методов руководства аппликацией с учетом возраста детей | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Конструирование. Особенности конструирования у дошкольников в младшем, среднем дошкольном возрасте в старшем дошкольном возрасте | 1 | 1 |
| | Особенности конструирования в старшем дошкольном возрасте | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | 20 | |
| | Составление графического изображения построек с учетом возраста детей | | |
| | Отбор целей. Задач содержания и методов руководства конструированием по разным возрастным группам | | |
| | Разработка конспекта занятий | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Диагностика. Цели диагностической работы, виды диагностики | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | Самостоятельная работа студента | 15 | |
| | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, оценки продуктов детской деятельности | | |
| | Наблюдение за развитием творческих способностей дошкольников | | |
| | | ВСЕГО 24 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории педагогической деятельности в области **изобразительного искусства и ДПИ.**

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы (по количеству обучающихся);
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- видеофильмы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран (на штативе или навесной) (может быть материально-техническим обеспечением образовательного учреждения).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ под ред. Галямова Э.М. 1-е изд., 2018.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 2011.
3. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 2010.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2013.
5. Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников.

6. Гусакова М.А. Аппликация. М., 2011.
7. Давыдова В.В. Теория развивающего обучения. М., 2010.
8. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. М., Просвещение, 2008.
9. Комарова Т.С., Саккулина Н.П., Халезова Н.Б., Доронова Т.Н. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Уч.пособие для уч-ся пед.уч. М., Просвещение, 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование. М., 2011.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 2010.
12. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 2014.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. С.-Петербург, изд. Литература, 2003.
2. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М., 2014.
3. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М., Аквариум, 2013.
4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М., 2010.
5. Долженко Е.Н. Игрушки из бумаги. 100 поделок. Феникс, 2012.
6. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепин М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. М., 2009.
7. Лубковская К.И., Зерыхова И.Н. Сделаем это сами. М., 2011.
8. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 2014.
9. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 2013.
10. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 2014.
11. Пантелеева Г.Н., Каменов Н.И. Художественный труд в детских садах. М., Белград, 2015.
12. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работать с природными материалами. М., 2006.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., 2012.
14. Сергеева Д.В. Взаимосвязь занятий по конструированию и ручному труду. М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть изобразительной, конструкторской деятельностью, ручным художественным трудом; • Создавать учебно-пространственную среду и условия для всестороннего развития дошкольников; • Использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа; • Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой; • Организовывать трудовую деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие закономерности физического, психологического и социального развития детей дошкольного возраста; • Цели, задачи, формы и методы воспитания и обучения детей раннего, дошкольного возраста; • Основы изобразительного искусства, его виды и жанры; • Основы изобразительной грамоты; • Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними; • Особенности и методику руководства изобразительной | <p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий; • промежуточный; • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный зачёт по темам; • практические задания; • самостоятельная работа. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефератов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных и практических работ <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>деятельностью и художественным трудом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы декоративного изображения; • Особенности создания художественного изображения с натуры, по памяти и воображению; • Критерии качества и оценки учебных и творческих работ; • Последовательность учебных и творческих работ; • Концептуальные основы современных образовательных учреждений; • Происхождение, виды и свойства материала, технологию их обработки простейшими инструментами; • Методику обучения дошкольников обработки различных материалов; • Правила техники безопасности при работе с различными материалами, оборудованием, инструментами. | |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиннатов Р. М., Фёдорова Л.А., преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 99 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 100 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 108 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 110 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «МДК.02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» относится к профессиональному модулю организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Междисциплинарный курс, входит в цикл специальных дисциплин, основывается на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Он предусматривает, изучение психолого-педагогических основ, развития художественно-творческих способностей, практическим содержанием обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию и ознакомлению с изобразительным искусством.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138 час.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18 час.**;
самостоятельной работы обучающегося **120 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 138 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 120 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p> | ЛР 10 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

| « Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Технология обработки бумаги и картона. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение. Знакомство с курсом. Производство бумаги, ее виды, свойства. Использование трафаретов, штампов. | 1 | 2 |
| | 2. Техника вырезывания из бумаги. Техника сгибания бумаги. Оригами. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 24 | |
| | -Выполнение базовых форм в технике оригами. | | |
| | - Выполнение изделия в технике оригами (модульного оригами, киригами). | | |
| | - Выполнение изделия в технике квиллинга. | | |
| | - Выполнение изделия в технике декупажа. | | |
| - Выполнение изделия в технике коллажа. | | | |
| - Выполнение изделия в технике бумажного макетирования. | | | |
| - Выполнение изделия в технике скрапбукинга. | | | |
| - Выполнение изделия в технике плетения из газет. | | | |
| Содержание учебного материала | 2 | | |
| 5. Аппликационные работы в ДОУ. Виды аппликаций. Способы выполнения. Плоскостная аппликация. | 1 | 2 | |
| 6. Способы выполнения объемной и полуволемной аппликации | 1 | | |
| Самостоятельная работа студента | 10 | | |
| Выполнение изделий в технике аппликаций по каждой возрастной группе | | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------|
| Раздел 2. Технология обработки природного материала | 1. Работа с природным материалом. Материалы, заготовка, хранение, виды работ | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа студента - Выполнение изделия в технике осибана - Выполнение изделия в технике икебана - Выполнение изделия в технике работы с соломкой. - Выполнение круглую скульптуру из природного материала | 24 | |
| Раздел 3. Конструирование из бумаги. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Конструирование из бумаги. Использование в основе объемных геометрических фигур | | |
| Раздел 4. Технология обработки пластического и бросового материала | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Работа с полимерными материалами. Изготовление игрушек из бросового материала. | 1 | |
| | 2. Работа с тканью и волокнистыми материалами. Виды ручных и машинных швов. | 1 | |
| | 3. Техника изонити. Основные приемы работы. Выполнение творческих работ | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | -Выполнение изделия из пластики. -Выполнение изделия из бросового материала. | 24 | |
| | - Выполнение изделия в технике аппликации из ткани. - Выполнение изделия в технике изонити. - Выполнение изделия в технике батика. - Выполнение изделия в технике вышивки нитками. - Выполнение изделия в технике вышивки лентами. - Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния. | | |
| Раздел 5. Выразительные средства изобразительного | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Материалы для занятий. Виды и жанры изобразительного искусства | 1 | |
| | 2. Декоративно-прикладное искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Узор в полосе, круге, квадрате. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|------|--|
| искусства. Выразительные средства монументально-декоративного искусства | 3. Народные художественные промыслы. Народная игрушка. Матрешки. Дымковская игрушка. | 1 | 1, 2 | |
| | 4. Гжель. Жостовская роспись. Роспись по дереву. Хохломская роспись. Городецкая роспись. | 1 | | |
| | 5. Татарское декоративно-прикладное искусство. Символика, цвет, форма. Вышивка национального костюма. | 1 | | |
| | 6. Основы рисунка. Упражнения в рисовании карандашных линий, геометрических фигур, листьев. Основы цветоведения, заливка. Техника работы мазками. | 1 | | |
| | 8. Пейзаж в акварельной технике. Пейзаж в гуашевой технике. | 1 | | |
| | 9. Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных, птиц. Условно плоскостное изображение. | 1 | | |
| | 10. Рисование машин, домов. Фигура человека. Сюжетное рисование на свободную и заданную тему | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | |
| | - Выполнение из бумаги макета любого архитектурного сооружения. - Выполнение хохломской росписи на плоской основе - Выполнение городецкой росписи на плоской основе - Выполнение гжельской росписи на плоской основе - Выполнение полхов - майданской росписи на плоской основе - Выполнение изделия с введением элементов дизайна | 22 | | |
| | - Выполнение растяжки в 15 оттенков-от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. - Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. - Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. - Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. | 16 | | |
| ВСЕГО 18 часа | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории педагогической деятельности в области изобразительного искусства и ДПИ.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы (по количеству обучающихся);
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- видеофильмы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран (на штативе или навесной) (может быть материально-техническим обеспечением образовательного учреждения).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ под ред. Галямова Э.М. 1-е изд., 2018.
2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Дошкольное образование».- М.: Академия, 2015 г.,208с.
3. Комарова Т.С., Саккулина Н.П., Халезова Н.Б., Доронина Т.Н. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Уч.пособие для уч-ся пед.уч. М., Просвещение, 2010.

4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 2011.
5. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 2010.
6. Лиштван З.В. Конструирование. М., 2011.
7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, 2010.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 2014.
9. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества. Учебник. - М.: Академия, 2014 г., 384 с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие.- М.: Академия, 2014 г., 352 с.
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник. - М.: Академия, 2015 г., 256 с.
4. Григорьева Г.Г., Буюкова Е.И., Боброва З.А. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников.
5. Гусакова М.А. Аппликация. М., 2011.
6. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. М., Просвещение, 2008.
7. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. С.-Петербург, изд. Литература, 2003.
8. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М., Аквариум, 2013.
9. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М., 2010.
10. Долженко Е.Н. Игрушки из бумаги. 100 поделок. Феникс, 2012.
11. Лубковская К.И., Зерыхова И.Н. Сделаем это сами. М., 2011.
12. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работать с природными материалами. М., 2006.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М., 2012.
14. Сергеева Д.В. Взаимосвязь занятий по конструированию и ручному труду. М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать, конструировать. - изготавливать поделки из различных материалов. -оценивать продукты детской деятельности. <p>знания:</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. - технологии художественной обработки материалов. <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ.</p> <p>Оценка защиты самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> | <p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий; • промежуточный; • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • самостоятельная работа. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных и практических работ <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Разработчики:

Старостина Е.Г., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 114 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 120 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 125 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 126 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом может быть использована (ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей) образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» может быть входит в профессиональный модуль ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать музыкальную деятельность дошкольников с учетом возраста и вида музыкальной деятельности
- разрабатывать конспекты занятий по музыкальному воспитанию;
- оценивать музыкальные способности детей;
- активизировать музыкально-творческие проявления детей;

— анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации музыкальной деятельности дошкольников;
- формы организации музыкальной деятельности;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **118 часов**.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы профессионального модуля ***МДК.02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»*** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|--|--------------|
| поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий | ЛР 11 |

| | |
|---|---------------------|
| <p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 138 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 118 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Значение музыки в воспитании детей | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Природа искусства. Особенности музыкального искусства. Программная и непрограммная музыка, выразительность и изобразительность искусства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Эмоциональная отзывчивость на музыку в структуре музыкальности. | 4 | |
| | 2. Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру | 4 | |
| | 3. Возрастные особенности музыкального развития детей | 4 | |
| | 4. Характеристика задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Музыкальные способности и задатки. Влияние музыки на способности ребенка. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Развитие эмоциональности отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности | 2 | |
| | 2. Ладовое чувство и его развитие у детей | 2 | |
| | 3. Формирование музыкально-слуховых представлений дошкольников | 2 | |
| | 4. Чувство ритма и его развитие у детей | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 1. Значение музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей | 4 | | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Характеристика различных классификаций педагогических методов | 1 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. | Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников | 2 |
| | 2. | Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста | 2 |
| Раздел 2. Музыкальная деятельность детей | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Психолого-педагогическая характеристика деятельности. Музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности. | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. | Восприятие как основной вид музыкальной деятельности | 2 |
| | 2. | Характеристика взаимосвязи обучения и творческого развития детей | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Понятие музыкального восприятия. | 1 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. | Принципы тематического подбора репертуара как эффективный путь организации педагогического процесса | 2 |
| | 2. | Значение контрастного принципа подбора репертуара | 2 |
| 3. | Роль репертуара в решении задач музыкального воспитания дошкольников. | 2 | |
| Раздел 3. Детское музыкальное исполнительство | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Значение певческой деятельности в музыкальное и личностное развитие дошкольников. Цели и задачи певческой деятельности. | 1 2 |
| | 2. | Виды и методика обучения певческой деятельности. | 1 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. | Возрастная характеристика развития голоса и слуха дошкольников. Охрана детского голоса | 4 |
| | 2. | Приобщение к пению детей дошкольного возраста | 4 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. | Музыкальный репертуар. Методика и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Руководство и организация | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Значение музицирования в музыкальном и общем развитии дошкольников. | 4 | |
| 2. | Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании. | 4 | |
| 3. | Задачи музицирования в музыкальном и общем развитии дошкольников. | 4 | |
| 4. | Характеристика музыкальных инструментов. Детские музыкальные инструменты: классификация, характеристика, требования к отбору музыкальных игрушек и инструментов. | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. | Специфика детского музыкального творчества. Этапность в применении творческих заданий: в певческой деятельности, в танцевальной и музыкально-игровой деятельности, в игре на детских музыкальных инструментах. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества | 4 | |
| 2. | Создание условий для успешного развития музыкально-творческих способностей дошкольников. | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. | Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. | 4 | |
| 2. | Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольников. | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1. | Общая характеристика видов музыкальных занятий. Вариативность. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Типовые занятия. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|---|
| | 2. | Доминантные. | 4 | |
| | 3. | Комплексные | 4 | |
| | 4. | Анализ конспектов занятий. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Музыка в повседневной жизни. Самостоятельная музыкальная деятельность. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Музыка и физкультура. | 4 | |
| | 2. | Музыка и развлечение. | 4 | |
| | 3. | Музыка и праздник в детском саду. | 4 | |
| Раздел 5. Особенности педагогического коллектива в музыкальном воспитании дошкольников | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Планирование и учет | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Охарактеризовать организационно-педагогических умений и личностных качеств заведующего, старшего воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении. | 4 | |
| | 2. | Проанализировать раздел музыкального воспитания в годовом плане дошкольного учреждения . | 4 | |
| Всего: | | | 138ч | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы). Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008.
3. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей // Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М., 2016.
4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей ред. О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М: издательство Юрайт, 2019. - 293с.

Дополнительные источники:

1. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду - М.: ВАКО, 2004.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.
- 3.Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. «Айрис пресс», М., 2004.
4. Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2008.
- 5.Школяр Л.В. Проблемы развития музыкального образования в условиях социальных перемен // Учитель музыки. - 2008.
- 6.Анисимова, Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы [Текст] / Г.И. Анисимова. - Ярославль: Академия развития, 2005.
- 7.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: кн. для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов музыкальной деятельности; • организации различных видов музыкальной деятельности; • организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • наблюдения и анализа музыкальной деятельности детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием музыкальных способностей, развитием творческих способностей; • оценки музыкальной детской деятельности; • разработки по организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей. <p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельности детей ; • организовывать музыкальную деятельность дошкольников с учетом возраста и вида музыкальной деятельности; • анализировать приемы организации и руководства музыкальной дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; • планировать различные виды музыкальной деятельности. | <p>тестирование;</p> <p>работа над терминами и понятиями;</p> <p>написание творческих работ (рефератов-сообщений);</p> <p>анализ практических работ;</p> <p>создание компьютерных презентаций;</p> <p>составление схем и таблиц.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова Э.Э., Ветохина А.Я, преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 130 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 131 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 138 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 140 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, является частью основной профессиональной образовательной программы» - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» является частью ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» В результате освоения МДК обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей,
- разработки предложений по коррекции организации общения детей;

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68 час.** в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12 час.** самостоятельной работы обучающегося **56 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 56 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p> | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| <p>вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

| МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль общения в психическом развитии ребенка | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении | 2 | 2 |
| | 2. Общение с взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. | 2 | 2 |
| | 3. Общение с взрослыми в дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| | 4. Общение дошкольников со сверстниками | 2 | |
| | 5. Основы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе | 2 | 2 |
| | 6. Педагогическое общение | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 56 | |
| | - Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками в ДОУ | 4 | |
| | - Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками | 4 | |
| | - Анализ методов профилактики конфликтов. | 4 | |
| | - Подбор игр и упражнений как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов | 4 | |
| | - Повышение социально-психологической компетентности воспитателя. | 4 | |
| | - Подберите игры, упражнения, сказки, художественное слово, направленные на преодоление трудностей общения замкнутых, застенчивых детей. | 4 | |
| - Подберите игры, упражнения, сказки, художественное слово, этюды, направленные на преодоление трудностей общения агрессивных детей | 4 | | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | - Составьте планы 3-4 бесед с ребенком (детьми), направленных на развитие общения детей со взрослыми и сверстниками. | 4 | |
| | - Составьте планы 3-4 бесед с ребенком с учетом формы общения | 4 | |
| | - Подберите игры, упражнения, направленные на предупреждение по конфликтные поведения детей. | 4 | |
| | - Подберите игры, упражнения, направленные на повышение коммуникативной компетентности воспитателя детского сада | 4 | |
| | - Составьте конспекты этических бесед с детьми дошкольного возраста; подберите игры, упражнения, направленные на воспитание культуры речевого общения | 4 | |
| | - Анализ календарно-тематического плана воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей. | 4 | |
| | - Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по организации бесконфликтного общения и разрешению конфликтов детей раннего и дошкольного возраста | 4 | |
| ВСЕГО 68 часа | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дошкольной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых-психологов и др. (в т. ч. в электронном формате);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. Смирнова Е.О. — СПб.: Питер, 2016. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — Серия: Профессиональное образование.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. учебник для СПО. - М. Юрайт, 2016.

3. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.
4. Ефимова Н.С. Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011. -192с.
5. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для ссузов/ А.И. Волкова. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006.- 448 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как [Текст] / Ю.Б.ГиппенрейтерМосква: сфера, 2003 г. 278 с.
7. Галигузова, Л. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
8. Галигузова Л. Мещерякова Педагогика раннего развития детей. - М.: ВЛАДОС, 2007
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
10. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал;
2. www.UniverTV.ru – Образовательный видеопортал;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
4. <http://www.nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ;
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт «Психология»;
6. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> – сайт «Конфликтология»;
7. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт «Теория и практика конфликтологии».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <p>организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать общение детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>умения:</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p> <p>знания:</p> <p>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета.</p> | <p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий; • промежуточный; • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • самостоятельная работа. <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- самостоятельных и практических работ</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Садыкова С.Н., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 144 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 146 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 157 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 159 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» (ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»), является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01- Дошкольное образование. МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», является частью ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформление документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применений в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90 час.** в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 час.**
самостоятельной работы обучающегося **74 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка <u>заочного</u> отделения | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 74 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения МДК 03.01. является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты</p> | |

| реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

| МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общее понятие о дидактике. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2. Дидактика детского сада. Становление дидактических идей детского сада | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 8 | |
| | - Подготовить реферативное выступление по теме ((Я.А.Коменский, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская и т.д.по выбору) - Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я. А.Коменского; - Методы обучения детей И.Г. Песталоцци, - Обучение дошкольников в дидактике Ф. Фребеля; - Организация обучения детей по методу М. Монтессори; | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 3. Понятие «обучение». Компоненты процесса обучения. Деятельность педагога. Деятельность ребенка. Научение. | 1 | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 4. Характеристика учебной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности. | 1 | 1, 2 | |
| Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. | 1 | | |

| | | |
|--|---|------|
| Самостоятельная работа студента | | |
| <p>- Охарактеризовать каждый принцип обучения, пользуясь учебными пособиями: Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой; Дошкольная педагогика /Под ред.С.А.Козловой, Т.А. Куликовой; Дошкольная педагогика /Под ред.Л.Р. Болотиной.</p> <p>Составление таблицы по образцу: Дидактический принцип / Характеристика / Правила реализации принципа.</p> <p>- Покажите значение принципов обучения на учебных занятиях в детском саду. - Разработать алгоритм ответа на вопрос о роли различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей дошкольного возраста (игровой, конструктивной, учебной, познавательной).</p> | 8 | |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения. Классификация методов и приемов обучения. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. | 1 | 1, 2 |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Характеристика словесных, практических, игровых методов и приемов обучения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студента | | |
| <p>- Систематизировать методы и приемы обучения дошкольников и оформить в виде таблицы. -Систематизировать виды и типы занятий в ДОУ, оформить в виде таблицы.</p> | 6 | |

| | | | |
|------------------|---|----|-----|
| | -Изучить вопрос об использовании компьютеров в педагогическом процессе ДОУ (Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютер в мире дошкольника. - М., 2002. | | |
| Раздел 2. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Репродуктивные и продуктивные методы обучения, их сочетание; выбор методов с учетом возрастных особенностей детей. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формы обучения. Характеристика организационных форм дошкольного обучения. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий. Подготовка воспитателя к занятию. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Экскурсия как особая форма организация обучения, ее характеристика. Структура экскурсии. | 1 | 2,3 |
| | -Систематизировать методы и приемы обучения дошкольников и оформить в виде таблицы. -Систематизировать виды и типы занятий в ДОУ, оформить в виде таблицы. -Изучить вопрос об использовании компьютеров в педагогическом процессе ДОУ (Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютер в мире дошкольника. - М., 2002. -Продумайте систему вопросов к беседе во время экскурсии (тема по выбору студента). -Изучить санитарно - гигиенические нормы и требования при организации обучения детей в разных возрастных группах. -Подобрать методы и приемы обучения к занятию по заданной теме. -Разработать конспект нетрадиционного занятия для детей дошкольного возраста по заданному программному содержанию. -Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения в ДОО. | 24 | |

| | | |
|---|----|---|
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Модели обучения. Учебно-дисциплинарная модель; лично-ориентированная модель, их признаки. | 1 | 2 |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью: моделирование, экспериментирование, решение проблемно-поисковых задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа студента | | |
| - Выделите основные положения и проведите сравнительный анализ двух моделей обучения. -Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста. -Составление алгоритма действий воспитателя при проведении и организации диагностического исследования умственного развития детей дошкольного возраста. -Подбор и составление психологической копилки «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» на познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь (один по выбору). -Поиск и оформление диагностических методик для составления психолого - педагогической характеристики. -Библиография методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. | 18 | |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Воспитание активности детей. Актуализация знаний и способов познания в повседневной жизни, вне занятий. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | |

| | 1. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Содержание современного дошкольного обучения. Общие требования к содержанию образования. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Разработка плана – конспекта проведения занятия для детей раннего дошкольного возраста по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. -Спланируйте серию занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста. | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Принципы построения программ обучения для дошкольников. | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ. Заполните таблицу: | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название программы</th> <th>Принципы отбора учебного содержания</th> <th>Основные разделы образовательной работы</th> <th>Организация обучения детей (способы, формы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название программы | Принципы отбора учебного содержания | Основные разделы образовательной работы | Организация обучения детей (способы, формы) | | | | | | | | | | |
| Название программы | Принципы отбора учебного содержания | Основные разделы образовательной работы | Организация обучения детей (способы, формы) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ВСЕГО: 90 часов | | | | | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» требует наличия: наличия учебного кабинета «Дошкольной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютерные (цифровой проектор), дающий возможность использовать компьютерные презентации;
- аудиовизуальные (видеомагнитофон и CD-плеер) для показа фрагментов мероприятий.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Содержание практики соотносится с требованиями к результатам обучения по модулю.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика / Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. – М.: Издательский Центр «Академия», 2019. – 432с.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. Л.Р. Болотиной, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 240с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.

Дополнительные источники

1. Едакова И.Б., Кузьмина О.А. Роль педагогической оценки в воспитании ребёнка // Справочник старшего воспитателя. - 2009. – №2.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.
3. Крулетх М. Инновационные программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2003. - №5.
4. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000. – 272с.
5. Сиротюк А.П. Обучение детей с учётом психофизиологии – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344с.

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Инструктор по физическому воспитанию».
6. «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ruБиблиотека>books/id/8267.php
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | точность и обоснованность в определении целей и задач занятия различных типов и видов; оптимальность планирования занятий с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей дошкольников | практические задания (групповые, индивидуальные), выполнение самостоятельной работы – их экспертная оценка |
| Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | - качество проведения занятия; -методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; -рациональность использования времени - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на занятии | Экспертная оценка проведенных мероприятий на практике |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения дошкольников | Экспертная оценка деятельности, конкретных ситуаций в период прохождения практики |
| Анализировать занятия | - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных занятий; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса | Экспертная оценка деятельности, конкретных ситуаций в период прохождения практики |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями. | Экспертная оценка деятельности, конкретных ситуаций в период прохождения практики |

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Цицина Ю.В., Гараева Р.Г. преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 163 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 174 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 182 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 183 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи у детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» (ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»), является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа «Теория и методика развития речи у детей» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01- Дошкольное образование. Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» является частью ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|-------|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Иметь Навыки | <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> |
|-----------------|---|

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и

| | |
|-------|--|
| | <p>дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> |
| Уметь | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших</p> |

выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

| | |
|-------|--|
| | <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> |
| Знать | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> |

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

отечественная литература XX в. в детском чтении;

произведения зарубежных авторов в детском чтении;

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|--|-------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 251 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка <u>заочного</u> отделения | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 227 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. РОДНОЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | 4 | |
| Тема 1.1 Предмет, задачи и содержание работы по развитию речи | <p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа – основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном учреждении.</p> | 2 | 1-2 |
| Тема 1.2. Объем речевых навыков и требования к ним. | <p>Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Анализ программных задач по развитию речи. Вычленение показателей речевого развития детей. Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Альтернативные программы: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой</p> | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| Раздел ПМ 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА | | 2 | |
| Тема 2.1. Развитие речи детей раннего возраста | Методика по развитию речи детей раннего возраста. Особенности развития речи детей 2-3 года жизни. Виды занятий и методика их проведения с детьми 2-го и 3-го года жизни. | 2 | 1-2 |
| Раздел ПМ 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ | | 95 | |
| Тема 3.1. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. | Методика словарной работы и ознакомления с окружающим. Значение словарной работы, особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи, содержание, методы и приемы словарной работы. Виды занятий по формированию словаря. | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Обогащение и активизация словаря в процессе ознакомления детей с предметами, их качествами и свойствами. 1. Что такое словарная работа 2. Задачи словарной работы в детском саду 3. Приемы, используемые при ознакомлении с предметами, их качествами и свойствами. 4. Методика проведения занятий в 1, 2, 3-й групп 5. Практическая часть: проложить 3 конспекта занятий по: А) первичному ознакомлению с предметом Б) ознакомлению с качествами и свойствами предмета В) по формированию видовых и родовых понятий. | 23 | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Словесные дидактические игры в работе с дошкольниками | 22 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение словесных дидактических игр в умственном развитии детей 2. Методика проведения словесных дидактических игр 3. Подобрать и описать ряд словесных игр из учебных пособий | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Использование народной педагогики в развитии речи и воспитании старших дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение средств народной педагогики во всестороннем развитии детей и развитии речи. 2. Принципы отбора малых форм фольклора 3. Пути ознакомления детей с пословицами, поговорками, загадками, считалками. 4. Структура и методика проведения занятий по обучению отгадывания загадок. 5. Практическая часть: составить план-конспект занятия по обучению придумывания загадок или сценарий «Вечер загадок» вне занятий. | 23 | 3 |
| Тема 3.2. Методика работы по формированию словаря в процессе занятий. | Проведение наблюдений, экскурсий, осмотров, занятий по рассматриванию предметов и картин. Дидактические игры, словесные игры, лексические упражнения. | 2 | 3 |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Методика проведения занятий по рассматриванию картин с детьми младшего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль картин в развитии речи детей младшего возраста 2. Задачи восприятия, обучения и развития в работе по картине. 3. Виды занятий по обучению детей рассказыванию по картине 4. Структура занятия и методика его проведения 5. Практическая часть: составить план-конспект занятия по рассматриванию картин из серии «Мы играем» (автор Е.Батурина) | 23 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Раздел ПМ.4 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. | | 25 | |
| 4.1 Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. | Методика формирования грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Задачи, методы и приемы обучения. Анализ характерных грамматических ошибок в речи детей. | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста 1. Значение усвоения грамматического строя речи в развитии ребенка 2. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи дошкольников 3. Причины грамматических ошибок. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. 4. Анализ речи детей своей возрастной группы. Игры и упражнения для исправления ошибок, используемые воспитателем в работе. | 23 | 3 |
| Раздел ПМ 5. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ | | 25 | |
| 5.1. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. | Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Задачи, методы и приемы по воспитанию ЗКР. Форма работы, структура занятий. Этапы формирования правильного произношения. | 2 | 1-2 |
| | | 23 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младшего, среднего или старшего на выбор студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и направления по воспитанию звуковой культуры. 2. Виды и содержание работы по ЗКР 3. Методы и приемы формирования ЗКР на специальных занятиях 4. Планирование и структура занятий по ЗКР 5. Составить альбом речевого материала для закрепления звука во фразовой речи | | |
| Раздел ПМ 6. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | | 73 | |
| 6.1. Понятие связной речи, задачи и содержание обучения | <p>Развитие связной речи у детей. Методика обучения монологической речи. Разговор, беседа как методы формирования диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Структура занятий.</p> | 2 | 1-2 |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Формирование диалогической речи в беседах и в процессе разговора воспитателя с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение беседы, разговора воспитателя с детьми как метода формирования диалогической речи. 2. Руководство воспитателя разговорной речью детей в повседневной жизни и на различных занятиях. 3. Сущность бесед и занятий и их тематика. 4. Построение бесед-занятий и приемы обучения используемые в беседе. 5. Практическая часть: составить план-конспект беседы на определенную тему (о времени года, на нравственную тему) | 22 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| 6.2 Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания по зрительному восприятию. | Рассказывание по зрительному восприятию. Методика проведения занятий по рассказыванию по игрушкам, по картинам в разных возрастных группах. | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Обучение дошкольников пересказу художественного литературного произведения. 1. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию 2. Требования к детскому пересказу 3. Отбор произведений для пересказа и требования к ним 4. Структура занятий по обучению детей пересказу 5. Приемы используемые при обучении пересказу. | 22 | 2 |
| 6.3. Обучение рассказыванию по памяти. | Рассказывание из коллективного и личного опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Составление писем. | 1 | 1-2 |
| 6.4. Обучение творческому рассказыванию. | Особенности развития словесного творчества дошкольников. Приемы обучения творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Обучение творческому рассказыванию как средство развития монологической речи 1. Сущность и особенности творческого рассказывания. Его роль в развитии связной речи детей. 2. Варианты творческих рассказов и руководство воспитателя в обучении дошкольников элементам композиции 3. Обучающие приемы для развития творческого воображения и инициативы детей при составлении творческих рассказов. 5. Практическая часть: составить план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию | 23 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Раздел ПМ 7. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. | | 25 | |
| 7.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой. | Значение и задачи ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания. Заучивание стихотворений. Уголок книги в детском саду | 2 | 1-2 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Формы работы с книгой вне занятий. 1. Задачи детских садов по ознакомлению с художественной литературой вне занятий. 2. Целенаправленная работа воспитателя вне занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. 3. Формы и методика работы воспитателя с детьми по использованию художественной литературы вне занятий. 4. Содержание работы в книжном уголке в разных возрастных группах. 5. Практическая часть: составить сценарий литературного утренника для старших групп детского сада. | 23 | 3 |
| Раздел ПМ 8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. | | 2 | |
| 8.1. Подготовка детей к обучению грамоте. | Подготовка детей к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Планирование работы по развитию речи в ДОУ. Значение, принципы, виды планирования. | 2 | 1-2 |
| | ИТОГО: общее количество часов 251, из них - 24 аудиторных часа, 227- самостоятельных | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета комплект учебной мебели, рабочее место учителя, учебники, учебно-методические материалы, мультимедиа проектор, таблицы, модели, муляжи. **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Ворошнина . - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., 1981 г.
3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012. - 76с.

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Дошкольное образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) освоенные умения | Формируемые компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| -обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Презентация диагностических методик |
| - определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование информационных технологий на занятиях |
| - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строением родного языка, связной речью | ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Защита конспектов занятий |
| - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Презентация дидактических пособий для занятий |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- планировать работу по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев, и др.</p> | <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>- создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми</p> | <p>регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>Презентация эскизов книжного уголка. Защита сценариев литературного досуга</p> |
| <p>- владеть речью и невербальными средствами общения</p> | <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья</p> | <p>Обыгрывание технологий</p> |
| <p>- осуществлять речевую работу с группой и отдельными детьми</p> | <p>каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с</p> | <p>Проведение фрагмента занятия</p> |
| <p>- стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности</p> | <p>детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,</p> | <p>Презентация фрагментов занятий по проведению викторин</p> |
| <p>- выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия</p> | <p>лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Экспертные оценки анализа методик</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей</p> | <p>ПК 2.7. Активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> | <p>Экспертная оценка самостоятельной работы. Проверка презентаций</p> |
| <p>- использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии</p> | <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Экспертная оценка диагностических методик</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Валиева Римма Сабирзяновна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 189 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 191 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 204 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 205 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Теория и методика экологического образования дошкольников»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации дошкольников;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- развитие естественнонаучных представлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 101 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 101 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие элементарных естественнонаучных представлений | | 30 | |
| Тема 1.1 Природа как общечеловеческая ценность | Содержание | 5 | 2 |
| | 1. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования. Правовая основа экологического образования в России. Глобальные экологические проблемы планеты. | 1 | |
| | 2. Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «Экологическая культура». Роль воспитателя в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | 3. История приобщения ребенка к природе. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптации к дошкольному возрасту. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Обсуждение экологического смысла лозунга «Мыслить глобально - действовать локально» | | |
| 2. Рассмотрение вопросов международного сотрудничества в области охраны природы | | | |
| Тема 1.2 Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания | Содержание | 25 | |
| | 1. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка. Взаимосвязь организма и среды. Центральное понятие биоэкологии. Экосистемы – экологические связи в природе. Рост и развитие живого организма. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. | 1 | 2 |
| | 2. Общая характеристика класса млекопитающих. Рассмотреть основные особенности, характерные для представителей данного класса | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|----|
| | 3. | Общая характеристика класса птиц, пресмыкающихся. Изучить основные признаки класса птиц и пресмыкающихся и обратить внимание на различия. | 1 | 2 |
| | 4. | Общая характеристика класса земноводных, рыб и насекомых. Рассмотреть характерные черты каждого класса по отдельности, выделить общие признаки. Обосновать появление признаков местом проживания (адаптация). | 1 | 2 |
| | 5. | Общая характеристика растительного мира. Дать основные сведения о представителях растительного мира. Внешний вид, приспособление к среде, произрастание, сезонные изменения. Сравнить представителей растительного и животного мира. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Разбор растительного материала по атласу-определителю | | 20 |
| | 2. | Рассмотрение различных видов адаптации растений и животных в среде обитания | | |
| | 3. | Сравнение свойств объектов живой и неживой природы | | |
| | 4. | Анализ, структура биоценозов. | | |
| | 5. | Создание альбома «Животный мир», «Растительный мир» | | |
| | 6. | Подготовить сообщения о типичных представителях каждого класса животных и растений | | |
| | 7. | Составление опорных схем на каждый класс животных и растений | | |
| | 8. | Составление компьютерных презентаций по классам животных и растений | | |
| | 9. | Подборка занимательного материала, естественнонаучной литературы, необходимой для работы над докладом | | |
| | 10. | Составление проекта | | |
| Раздел 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника | | | | 30 |
| Тема 2.1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников на занятиях при ознакомлении с природой | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Психо-физиологические особенности детей в возрасте до 7 лет. Этапы развития познавательных процессов дошкольников Познавательная деятельность – средство расширения кругозора, внимания, памяти, сенсорного опыта и различных видов мышления дошкольников. | 1 | 2 |
| | 2. | Развивающий характер познавательной деятельности детей дошкольного возраста Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Формирование | 1 | 2 |
| | | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | экологических понятий и представлений у детей дошкольного возраста. Отношение к природе как результат экологического образования | | |
| Тема 2.2 Цели, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников | Содержание | | 11 | |
| | 1. | Общие понятия о методике экологического воспитания детей дошкольного возраста Научно-методические основы ознакомления детей с природой в детских дошкольных учреждениях. Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста Формирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1. | Определение цели и задач занятий по ознакомлению с окружающей средой, с учетом особенности возраста детей | | |
| | 2. | Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели | | |
| | 3. | Анализ специфики организации познавательной, игровой, трудовой и др. видов экологически ориентированной деятельности детей | | |
| 4. | Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения с учетом особенностей возраста | | | |
| 5. | Составление опорных схем | | | |
| Тема 2.3 Требование образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию предмета «Методика экологического образования» и уровня подготовки дошкольников | Содержание | | 7 | |
| | 1. | Особенности реализации ФГОС в курсе «Методика экологического образования» Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика экологического образования» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования | 1 | 2 |
| | 2. | Система формирования экологической культуры и эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру Духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольника при ознакомлении с природой | 1 | 2 |
| | 3. | Информационно-образовательная среда – важнейший компонент ознакомления дошкольников с окружающим миром | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1. | Конструирование учебных заданий, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов при ознакомлении с природой | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 2. | Определение интеграционных возможностей для организации деятельности на достижение регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД при ознакомлении с природой. | | |
| | 3. | Определение интеграционных возможностей для организации деятельности на достижение коммуникативных и познавательных УУД при ознакомлении с природой | | |
| | 4. | Составление тестовых заданий | | |
| Тема 2.4 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по экологическому воспитанию | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Программа «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы. Основные особенности программы, принципы отбора и расположения программы. Постепенное расширение и углубление знаний, умений и навыков от одной возрастной группы к другой. | 1 | 2 |
| | 2. | Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы. | | 2 |
| | 3. | Программа «Семицветик», В.И.Ашиков, С.Г. Ашикова. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Анализ современных программ экологического образования дошкольников | 4 | |
| | 2. | Просмотр видео-занятий по ознакомлению детей с природой по различным программам, и их анализ | | |
| | 3. | Разработка развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей с природой | | |
| | 4. | Сравнительный анализ программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста | | |
| | Тема 2. 5 Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Содержание | | 5 |
| 1. | | Модули технологии воспитательно-образовательной работы – экологического воспитания дошкольников Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста Диагностические методики для определения уровня экологической воспитанности и сформированности экологических понятий и представлений дошкольников | 1 | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 1. | Подбор средств и методик определения результатов обучения | 4 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|
| | 2. | Проведение диагностического исследования, с использованием различных методик и анализ результатов диагностики | | |
| | 3. | Анализ результатов диагностики | | |
| | 4. | Подготовка презентации к выбранной программе | | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста | | | 65 | |
| Тема 3.1 Организация обучения при ознакомлении дошкольников с окружающим миром | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Планирование работы по ознакомлению детей с природой: по материалам, используемым в работе, по учебным операциям, по дидактическим целям, способам организации и т.д. Виды документации. Требования к ее оформлению | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Рассмотрение методики организации процесса обучения при ознакомлении с природой детей дошкольного возраста | 3 | |
| | 2. | Планирование работы по ознакомлению детей с природой с учетом возрастных особенностей и оформление документации занятий и экскурсий | | |
| | 3. | Оформление документации занятий и экскурсий | | |
| Тема 3.2 Методы экологического воспитания дошкольников | Содержание | | 29 | |
| | 1. | Исследование как метод познания и метод обучения при ознакомлении детей с природой Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников Экологоразвивающая среда ДООУ – ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Создание экологоразвивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду, и педагогическая целесообразность. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДООУ | 1 | 2 |
| | 2. | Практические методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Моделирование как метод экологического воспитания. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Элементарные опыты. Трудовая деятельность в уголке природы, в огороде, цветнике. | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|---|
| | 5. 6. | Словесные методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Чтение литературы природоведческого содержания. Беседа. Рассказ воспитателя. Устное народное творчество при ознакомлении детей с природой. Наглядные методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды наблюдений. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении наблюдений. Рассмотрение объектов природы и картин экологического содержания. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении наблюдений | | |
| | 2. | Анализ методов ознакомления дошкольников с природой в детском саду | 26 | |
| | 3. | Организация и проведение элементарных опытов в одной из возрастных групп | | |
| | 4. | Создание моделей для одной из возрастных групп | | |
| | 5. | Разработка и создание настольно-печатной игры в соответствии целям и задачам | | |
| | 6. | Разработка и создание дидактической игры в соответствии целям и задачам | | |
| | 7. | Создание компьютерной игры | | |
| | 8. | Разработка календарей наблюдения | | |
| | 9. | Составление конспекта наблюдения за живыми объектами в разных возрастных группах | | |
| | 10. | Составление системы опытов для разных возрастных групп | | |
| | 11. | Подбор игры природоведческого содержания, разработка методических рекомендаций по их использованию | | |
| | 12. | Подбор природоведческих загадок.пословиц, | | |
| Тема 3.3 Формы организации обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой | Содержание | | 21 | |
| | 1. | Занятие - основная форма организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Структура занятий при ознакомлении детей с природой в ДОУ Виды занятий и их особенности Преимущество занятий по ознакомлению с природой в младшей-подготовительной к школе группах | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| | 2.. | Экскурсии. Виды экскурсий. Значение и методика организации экскурсий. Природоведческие и сельскохозяйственные экскурсии. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах. Прогулка, виды прогулок. Их структура и значение | 1 | 2 |
| | 3. | Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания. Экологические викторины. Походы. Праздники и др. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Просмотр и анализ видео-занятия, по ознакомлению детей с природой | 18 | |
| | 2. | Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий | | |
| | 3. | Составление развернутого конспекта занятий и имитационная игра «Проведение части занятия по ознакомлению детей с природой» | | |
| | 4. | Составление конспекта занятия для младшей группы. | | |
| | 5. | Составление конспекта экскурсии | | |
| | 6. | Самоанализ при проведении экскурсий | | |
| | 7. | Составление плана проведения прогулок | | |
| | 8. | Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками | | |
| | 9. | Составление конспектов занятий с использованием различных методов. Разработка плана занятий | | |
| Тема 3.4 Средства организации обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой | Содержание | | 11 | |
| | 1. | Определение и классификация средств обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения в освоении программы по методике экологического образования Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Методическое обеспечение на занятиях по ознакомлению с окружающей средой | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Создание компьютерной презентации, для детей дошкольного возраста, на тему «Дикие и домашние животные» | 10 | |
| | 2. | Анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с природой, обоснование использования различных средств обучения. | | |
| | 3. | Рассмотрение комплексного использования различных видов наглядных пособий | | |

| | | | | |
|--------------|----|--|------------|--|
| | 4. | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите | | |
| | 5. | Составление опорных схем | | |
| Всего | | | <i>125</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин естественно-научного цикла.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы, муляжи)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. — 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.
2. Программа «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы
- 3.. С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»

Дополнительные источники:

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 454с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
4. «СЕМИЦВЕТИК» Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно-экономическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. — М.: Изд-во«РПА», 1997
5. Марковская М.М. 'Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада' - Москва: Просвещение, 1984 - с.160
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ
7. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 2013. – № 5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выбирать инновационные технологии в области дошкольного школьного образования; • корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами. • Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения экологии, формирующие экологическое и природоохранное мышление; – принципы рационального природопользования; – антропогенные и природные источники загрязнений атмосферного воздуха; – экологическую характеристику водных ресурсов; – меры по предотвращению деградации почв; – применение энергосберегающих технологий; – правила поведения на природе; – способы рационального использования, охраны и восстановления растительности; – способы рационального использования, охраны и восстановления животного мира; – характеристику охраняемых природных территорий. | <p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа междисциплинарного курса (МДК 03.04) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
Республики Татарстан

Разработчики:

Лимонова Е.В., преподаватель.

Рекомендована: Учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 209 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 212 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 224 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН | 226 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.03.04 Теория и методика математического развития входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

44.02.01 «Дошкольное образование» и соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен *уметь*:

- определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
- составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
- отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по математике;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике.
- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен *знать*:

- особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
- приемы работы по математике с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 129 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 153 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 129 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, | ЛР 1 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,</p> | ЛР 10 |

| | |
|---|-------|
| распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

2.1. Тематический план междисциплинарного курса Теория и методика математического развития

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | | | | | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. | МДК.03.04 Теория и методика математического развития | | | | | | | | | |
| | Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников | | 5 | | | | | | | |
| | Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития. | | 15 | | | | | | | |
| | Раздел 3 Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях | | 4 | | | | | | | |
| | Производственная и учебная практика (по профилю специальности), | | | | | | | | | |
| | Всего: | 153 | 24 | | | 129 | | | | |

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников | Содержание | | | |
| | 1. | Методика математического развития как наука, область её исследования. Связь с другими науками. | 1 | 2,3 |
| | 2. | Современные тенденции развития методики математического развития | 1 | 2,3 |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. | 1 | 1,2 |
| | 2. | Методы и средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду. | 1 | 1,2 |
| Раздел 2 Методические основы воспитания и | Содержание | | | |
| | 1. | Этапы развития счета у детей дошкольного возраста. | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| обучения дошкольников в процессе математического развития. | | Программные задачи по формированию количественных представлений в разных возрастных группах | 1 | |
| | 2. | Методика обучения составу числа; методика ознакомления с цифрами; обучение количественному и порядковому счёту | 1 | 2 |
| | 3. | Этапы обучения решению арифметических задач Анализ и разработка конспектов фрагментов занятий по формированию количественных представлений | 1 | 2 |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Содержание работы по формированию у детей представлений о величине. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах | 1 | 1 |
| | 2. | Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов | 1 | 2 |
| 3. | Формирование понимания относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста Развитие навыков и умений опосредованного уравнивания величин у детей старшего дошкольного возраста | 1 | 2 | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Этапы формирования сенсорного восприятия геометрических фигур и формы предметов; системы знаний о геометрических фигурах. | 1 | 1 | |
| 2. | Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. | 1 | 1, 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----|
| | 3. | Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению | 1 | 2 |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Особенности восприятия и освоения пространств детьми дошкольного возраста Программные задачи по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах | 1 | 1 |
| | 2. | Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах | 1 | |
| | 3. | Методика обучения ориентировки на листе бумаги | 1 | 2 |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Особенности временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста | 1 | 1,2 |
| | 2. | Программные задачи по формированию представлений о времени в разных возрастных группах | 1 | 2 |
| | 3. | Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| Раздел 3. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях. | Содержание | | | |
| | 1. | Принципы составления годового и календарного планов Педагогические условия планирования и требования к нему | 1 | 1 |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | 2. | Понятие преемственности в математическом развитии детей ДООУ и школы (методы, формы преемственности) | 1 | 2 |

| | Содержание | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Значение диагностики математического развития детей Диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| 1. | Анализ «От рождения до школы» раздела «Формирование элементарных математических представлений» по всем возрастным группам | 5 | |
| 2. | Разработать требования к дидактическому наглядному материалу | 3 | |
| 3. | Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине | 3 | |
| 4. | Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «исследование Л.А. Венгера» | 4 | |
| 5. | Материалы исследований Т.Д. Рихтерман, Н.В. Локать, К.В. Назаренко. | 4 | |
| 6. | Процесс познания детьми цифр как знакового обозначения числа | 4 | |
| 7. | Составление конспектов занятий по методике математике во всех возрастных группах | 3 | |
| 8. | Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии». | 3 | |
| 9. | Методика проведения практических занятий по одному из направлений, указанных в исследовании Мусейбовой | 4 | |
| 10. | Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы | 4 | |
| 11. | Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп | 3 | |
| 12. | Подготовить реферат на тему «Математическое развитие дошкольников вне занятий по математике в детском саду». | 4 | |
| 13. | Разработать примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении. | 4 | |
| 14. | Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДООУ на тему «Один, много, ни одного». | 5 | |

| | | |
|--|---|--|
| 15. Составить конспект занятия для II младшей группы ДООУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи из других разделов). | 5 | |
| 16. Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста для формирования количественных представлений. | 4 | |
| 17. Составить конспект занятия для средней группы ДООУ по теме «Формирование счетной деятельности». | 4 | |
| 18. Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов | 3 | |
| 19. Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: - Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - Данилова В. В. Рихтерман З. А., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду; - Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском и др. | 8 | |
| 20. Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах | 3 | |
| 21. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по ознакомлению дошкольников с величиной предметов. | 4 | |
| 22. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомлению дошкольников с величиной предметов. | 3 | |
| 23. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников | 3 | |
| 24. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах | 4 | |
| 25. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек. | 3 | |

| | | |
|---|-----|--|
| 26. Подобрать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты) | 1 | |
| 27. Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве. | 2 | |
| 28. Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОО с ориентированием в пространстве. | 3 | |
| 29. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по обучению ориентировке в пространстве с использованием дидактических игр на правила дорожного движения. | 3 | |
| 30. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени. | 3 | |
| 31. Подобрать инструментарий для диагностика математического развития дошкольников. | 5 | |
| 32. Подготовить материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики). | 4 | |
| 33. Подобрать информацию для родителей по формированию математических представлений у дошкольников. | 4 | |
| 34. Изучение программы 1-го класса школы, сравнение с программой подготовительной группы ДОО и их анализ на предмет преемственности. | 4 | |
| Всего | 153 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по «Теория и методика математического развития»
- учебно-методический комплекс,
- презентации, видеофильмы таблицы

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 272с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.
3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., Просвещение, 2006.
4. Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
8. Смоленцева А.А. и др. Математика до школы. – СПб., Детство-пресс, 2006.

Дополнительные источники:

1. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 234 с. — (Научная мысль).
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 279с.
4. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование).
5. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

Интернет-ресурсы

1. www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836
2. www.diplom-inet.ru/pedpsyk9
3. [otherreferats.allbest.ru › psychology/00002240](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00002240)
4. blogger.com.ivalex.vistcom.ru › metod52-2.html
5. [childpsy.ru › Библиотека › Книги › id/8747.php](http://childpsy.ru/Библиотека/Книги/id/8747.php)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | Устный и письменный опрос, |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | Устный и письменный опрос, |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Устный и письменный опрос, |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Устный и письменный опрос, |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Устный и письменный опрос, |
| определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Устный и письменный опрос, |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; | Устный и письменный опрос, |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики | Устный и письменный опрос, |
| анализировать занятия, экскурсии; | Составление конспектов, тестирование |

| | |
|---|--------------------------------------|
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. | Составление конспектов, тестирование |
| Знания: | |
| основы организации обучения дошкольников; | Устный и письменный опрос, |
| особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | Устный и письменный опрос, |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | Устный и письменный опрос, |
| приемы работы с одаренными детьми; | Устный и письменный опрос, |
| основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | Устный и письменный опрос, |
| требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Устный и письменный опрос, |
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Устный и письменный опрос, |
| требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; | Устный и письменный опрос, |
| виды документации, требования к ее оформлению. | Устный и письменный опрос, |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 231 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 233 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 242 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН | 245 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» (ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»), является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа МДК.04.01 «Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения», является частью ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения».

В результате освоения МДК обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

-взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

-руководства работой помощника воспитателя;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

уметь:

-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

-формулировать цели и задачи работы с семьей;

-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

-руководить работой помощника воспитателя;

- владеть ИКТ – компетенциями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

-основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-задачи и содержание семейного воспитания;

-особенности современной семьи, ее функция;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

-методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

-методы изучения особенностей семейного воспитания;

-должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68 час.** в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14 час.**
самостоятельной работы обучающегося **54 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 54 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|---|-------------|
| к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| <p>граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p> | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

| «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Семья – социальный институт формирования личности | Содержание учебного материала | <i>34</i> | |
| | 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | 6 | |
| | - Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты» - Анализ документов, определяющих защиту прав и достоинств ребенка с точки зрения реализации их на современном этапе | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2. Особенности современной семьи, ее функции | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | 4 | |
| | - Составление таблицы типологии семей - Составление психологического портрета семьи | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 3. Задачи и содержание семейного воспитания | 1 | 2 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | 6 | | |
| - Анализ взаимодействия ДООУ и семьи в Концепции дошкольного воспитания; - Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию; | | | |

| | | | |
|---|---|----------|------|
| | - Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания». | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 4. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников | 2 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Сравнительный анализ содержания раздела «Дошкольник в кругу взрослых и сверстников» в разных программах «Детство», «От рождения до школы», «Истоки». | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Методы изучения особенностей семейного воспитания | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) | 5 | |
| Раздел 2. Планирование работы с родителями | Содержание учебного материала | 20 | |
| | 1. Содержание и формы работы с семьей | 2 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Разработка содержания одной из традиционных форм работы с родителями. - Разработка содержания одной из нетрадиционных форм работы с родителями. - Составление каталога методической литературы для родителей. | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 2.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Составление тематики консультаций и других форм работы с родителями. - Составление примерного плана работы с родителями на один месяц в одной из возрастной группы -Составление плана посещения семьи. | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 3.Основы планирования работы с родителями | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Составление алгоритмов планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) - Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах. -Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями. | 6 | |
| Раздел 3. Взаимодействие с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1.Педагогический коллектив дошкольного учреждения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка" - Анализ форм, методов, приемов взаимодействия с сотрудниками ДОУ | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2.Руководство работой помощника воспитателя | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. - Составление таблицы распределения обязанностей между воспитателем группы и помощником воспитателя. - Анализ форм, методов и приемов взаимодействия воспитателя группы и помощника воспитателя и составление схемы организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ | 6 | |
| ВСЕГО 68 часов | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» требует наличия учебного кабинета «Дошкольной педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата», М., «Юрайт», 2016. – 231 с.

Дополнительные источники:

1. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2015.
2. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.342.

3. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2014. — с.319.
4. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2015. — с.221.
5. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.
6. Вологодина, Н.В., Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.
7. Днепров, Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.
8. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2011.
9. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.405.
10. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128.
11. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.
12. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2009.
13. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: "Феникс", 2007. — с.316.
14. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
15. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.
16. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.144.
17. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.
18. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
19. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.237.
20. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2006. — с.319.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование»
2. http://www.editionpress.ru/detsad_1.html - сайт журнала "Детский сад: теория и практика"
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я»
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

Контроль и оценка результатов освоения МДК.04.01. осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: -определять цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. | - оценка результатов выполнения практических работ. - интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы |
| -формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленными целями; | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -оценивать задачи и содержания работы с родителями | - наблюдение и анализ деятельности в ходе практических работ. |
| -разрабатывать планы работы с родителями по основным разделам образовательной программы | - оценка результатов контрольной работы. -оценка написания рефератов и сообщений. |
| - анализировать и корректировать разработанные планы в соответствии с рекомендациями | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -разрабатывать и подбирать материал для индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими) | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| - определять и обосновывать цели индивидуальных консультаций. | -оценка результатов выполнения практических работ. |
| - проводить индивидуальные консультации, согласно разработанному и утверждённому плану. | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении родительских собраний, консультаций; | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |

| | |
|--|---|
| воспитания, обучения и развития дошкольников. | |
| <u>Знать:</u> - основные документы о правах и обязанностях взрослых по отношению к детям. | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - должностные обязанности помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. | - оценка результатов выполнения практических работ. - оценка результатов контрольной работы. |
| - основы планирования работы с родителями | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - формы взаимодействия с родителями и работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. | - оценка написания рефератов и сообщений. |
| - методы и приемы оказания педагогической помощи семье. | - оценка написания рефератов и сообщений. |
| - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической
работы воспитателя детей дошкольного возраста**

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Н.П., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 250 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 252 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 263 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 1666 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» (ПМ.05 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»), является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии и в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», является частью ПМ.05. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды в группе;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные (авторские) программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы, методику планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125 час.** в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 час.**
 самостоятельной работы обучающегося **109 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка <u>заочного</u> отделения | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 109 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы профессионального модуля «*Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста*» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

возраста», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |

| | |
|--|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

| «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Содержание и организация методической работы в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя в ДОУ | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| | - Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОУ (знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОО (на базе ДОУ) - Содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | |
| | - Подготовка конспектов. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к формулировке темы, цели, задач НОД. - Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 3. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студента | | | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | -Разработать содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. - Анализ учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 4. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы создания предметно-развивающей среды. | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов. -Составление рекомендаций воспитателю для оснащения РППС. - Анализ РППС ДОО -Информационные стенды для родителей. Составление таблицы на тему: «Требования к форме и содержанию стендов для родителей» -Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. - Разработка эскизов развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. | 12 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Участие воспитателей в создании предметно-развивающей среды в ДООУ | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Анализ соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. -Анализ наполняемости групповых развивающих Центров. -Требования к оснащению педагогического процесса. | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изучение и анализ проблем дошкольного образования. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий. | 1 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | -Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования - Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников - Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика проектной технологии - Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства - Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО. - Составление аннотации | 9 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Оформление портфолио педагогических достижений | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологии портфолио | 4 | |
| Раздел 2. Методологические основы педагогического исследования | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям. Этапы работы над рефератом, конспектом | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Составление памятки по написанию реферата - Составление памятки по написанию конспекта - Составление памятки по подготовке отчета и публичного выступления | 8 | |

| | | |
|---|----|-----|
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Методология и методика педагогического исследования. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. | 1 | 2 |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического педагогического знания. | 1 | 2,3 |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Понятие о методах психолого- педагогического исследования. | 1 | 2,3 |
| Самостоятельная работа студента | | |
| -Определение целей, задач исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования с помощью руководителя -Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования с помощью руководителя -Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем | 8 | |
| Содержание учебного материала | | |
| 1. Состав компонентов методологического аппарата исследования | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студента | | |
| - Формулировка трех возможных тем исследования. Выбор темы курсовой работы. Составление плана курсовой работы -Разработка актуальности темы, проблемы и противоречия курсовой работы. Разработка цели и задач курсовой работы. Определение методов исследования. -Подбор информационных источников и литературы по теме курсовой работы. Определение теоретико-методологической базы исследования. - Разработка теоретической и практической значимости. Оформление введения | 10 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Виды исследовательской работы. Характеристика научного поиска. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | -Выполнение теоретической части исследования с выводом - Корректировка теоретической части и вывода -Подбор диагностической методики по теме исследования. Проведение первичных диагностических исследований - Реализация разработанных мероприятий, направленных на повышение результатов диагностики. Контрольное диагностическое исследование и подведение итогов педагогической работы (вывод по главе 2) -Корректировка практической части и вывода. -Разработка заключения, оформление приложений. Общее оформление работы. -Подготовка защитного слова и презентации курсовой работы | 20 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основы проектной деятельности в области дошкольного образования. Проектная деятельность в образовании. Типология, виды проектов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | | |
| | - Разработка шаблона календарного плана образовательной деятельности - Планирование образовательной деятельности с детьми по образовательным областям ООП - Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников. | 6 | |
| | | ВСЕГО: 125 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.05.01 *«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»* требует наличия:

- наглядные пособия, таблицы, схемы;
- методические пособия, УМК по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения:

- компьютерные (цифровой проектор), дающий возможность использовать компьютерные презентации;
- аудиовизуальные (видеомагнитофон и CD-плеер) для показа фрагментов мероприятий.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Содержание практики соотносится с требованиями к результатам обучения по модулю.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. («Управление детским садом»).
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОУ. – Просвещение, 2013. -95 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с

Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>
(ЭБС «Юрайт»)

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.
3. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов/ Гилева А.В., Исупова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

8. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2010. - 48с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М.: Сфера, 2010 – 272с.
9. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2011. - 160 с.

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Инструктор по физическому воспитанию».
6. «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков. <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
2. Электронные пособия для физического развития детей дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru/articles/520166/> <http://www.childpsy.ru/>
3. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников. <http://viki.rdf.ru/multimedia/> выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: -определять цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. | - оценка результатов выполнения практических работ. - интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы |
| -формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленными целями; | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -оценивать задачи и содержания работы с родителями | - наблюдение и анализ деятельности в ходе практических работ. |
| -разрабатывать планы работы с родителями по основным разделам образовательной программы | - оценка результатов контрольной работы. -оценка написания рефератов и сообщений. |
| - анализировать и корректировать разработанные планы в соответствии с рекомендациями | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -разрабатывать и подбирать материал для индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими) | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| - определять и обосновывать цели индивидуальных консультаций. | -оценка результатов выполнения практических работ. |
| - проводить индивидуальные консультации, согласно разработанному и утверждённому плану. | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |

| | |
|--|---|
| -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении родительских собраний, консультаций; | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| <u>Знать:</u> - основные документы о правах и обязанностях взрослых по отношению к детям. | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - должностные обязанности помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. | - оценка результатов выполнения практических работ. -оценка результатов контрольной работы. |
| - основы планирования работы с родителями | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| - формы взаимодействия с родителями и работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. | -оценка написания рефератов и сообщений. |
| -методы и приемы оказания педагогической помощи семье. | -оценка написания рефератов и сообщений. |
| - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. | - оценка результатов выполнения практических работ. - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |
| | - наблюдение и анализ деятельности в ходе выполнения практических работ. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.06.01. Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственной образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Гарипова А.Р., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 271 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 277 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 386 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 387 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения;
- устанавливать и работать с электронными изданиями;
- работать с мультимедиа оборудованием.
- пользоваться методом пошаговой детализации для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и преобразование информации;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- уметь работать в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возможности использования вычислительной техники в управлении учреждением, для создания банка данных педагогической информации;
- адреса образовательных порталов;
- правила работы в сети Интернет;
- способы автоматизации работы образовательного учреждения;
- стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа;
- нормативные документы по защите информации;
- принципы оснащения кабинета компьютерной техникой;
- основные принципы создания наглядности;
- требования к стандартным программам;
- этапы работы над проектом.

Результаты освоения МДК 06.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, обработки отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов. |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|--------------|
| на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **260 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 260 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения в первом семестре | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения во втором семестре | 208 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (для воспитанников старшей и подготовительной групп) | | 6 | |
| Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп | Содержание | | |
| | 1. История информатизации в ДОУ | 2 | 2 |
| | 2. Требования компьютерной организации в ДОУ | 2 | 2 |
| | 3. Техника безопасности в информационном кабинете | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование 2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования 3. Влияние ИКТ на образование 4. Эволюция ИКТ в образовании 5. Технологии ИКТ на занятиях математики | 28 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 6. Мультимедийные образовательные ресурсы | | | |
| Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА | | | 7 | |
| | Содержание | | | |
| Тема 2.1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте | 1. | Сущность игровой деятельности | 3 | 2 |
| | 2. | Виды игровой деятельности | | |
| Тема 2.2. Когнитивные особенности ребенка-дошкольника | 1. | Особенности мышления ребенка-дошкольника | 2 | 2 |
| | 2. | Восприятие в дошкольном возрасте | | |
| Тема 2.3. Развитие личности дошкольника | 1. | Эмоциональное развитие | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. Внимание и память в дошкольном возрасте 2. Развитие речи ребенка-дошкольника 3. Развитие мотивов 4. Развитие самосознания и самооценки ребенка-дошкольника 5. Виды инновационной деятельности с применением ИКТ в ДОУ | | 30 | |
| Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | 7 | |
| | Содержание | | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 3.1. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютера в ДОУ | 1. | Физиолого-гигиенические требования | | |
| | 2. | Психофизиологические требования | | |
| Тема 3.2. Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности | Содержание | | 3 | 2 |
| | 1. | Формы организации компьютерной деятельности | | |
| | 2. | Требования к современному занятию по информатике | | |
| | Самостоятельная работа 1. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения 2. Интерактивная доска как современное средство обучения 3. Правила цитирования электронных источников 4. Нормативно-правовая база информатизации образования 5. Современные технические средства обучения | | 30 | |
| Раздел 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОУ | | | 7 | |
| Тема 4.1. Области применения ИКТ педагогами ДОУ | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Сравнительный анализ занятия с применением ИКТ и традиционными формами занятий | | |
| Тема 4.2. Виды занятий с ИКТ | Содержание | | 1 | 2 |
| | 1. | Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ | | |
| Тема 4.3. СанПиН ДОУ | Содержание | | 3 | 2 |
| | 1. | Требования норм СанПиН по организации пространства в ДОУ | | |
| | Содержание | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема 4.4. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН | 1. | Основные требования обеспечения здоровьe сберегающих условий в процессе занятий с применением ИКТ | | |
| | Самостоятельная работа 1. Использование ИКТ технологий для ведения документации 2. Индивидуальные и групповые занятия с применением ИКТ 3. Технические требования по оборудованию кабинета информатики для занятий в ДОУ 4. Длительность и частота демонстраций экранных средств мультимедиа 5. Выполнение требований к режиму использования компьютеров 6. Требования проектирования с применением ИКТ в ДОУ | | 30 | |
| Раздел 5. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ | | | 7 | |
| Тема 5.1 Новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Этапы становление ЭВМ | | |
| | 2. | История персональных ЭВМ | | |
| | 3. | Перспективы развития компьютерной индустрии | | |
| Тема 5.2 Устройство и принцип работы персональных ЭВМ | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Внутренние и внешние устройства компьютера | | |
| Тема 5.3 Мультимедийные средства обучения | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Виды мультимедийных средств | | |
| Тема 5.4 Современные комплексы технических средств обучения | Содержание | | 1 | 2 |
| | 1. | Требования к техническим средствам обучения | | |
| | Самостоятельная работа 1. Требования к компьютерным технологиям обучения 2. Цели и задачи информатизации ДОУ | | 30 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>3. Педагогические направления информатизации ДОУ</p> <p>4. Виды компьютерных игр для занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Виды комплектования оборудования в ДОУ</p> <p>6. Сущность метода проектов</p> <p>7. Методологические основы становления интерактивной субъектности детей дошкольного возраста</p> | | | |
| Раздел 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | | 8 | | |
| Тема 6.1 Современные тенденции развития форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Формы и методы занятий с применением ИКТ | | |
| | 2. | Техническое оснащение в ДОУ | | |
| Тема 6.2 Изменение образовательных парадигм: от традиционной дошкольной подготовки к компьютерно-информационному обучению | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Требование к воспитателям по ИКТ компетентности | | |
| Тема 6.3 Теоретический анализ проблемы развития | Содержание | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационной депривации | 1. | Состояние интерактивных методов на современном этапе развития личности детей дошкольного возраста | | |
| | 2. | Сфера применения интерактивных методов в современном образовательном процессе | | |
| Тема 6.4 Теоретические основы совершенствования учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях средствами новых информационных технологий | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Значение инновационной деятельности с применением ИКТ | | |
| | Самостоятельная работа 1. Понятие исследовательской деятельности с применением Интернет – ресурсов 2. Сущность системного подхода для формирования информационной компетентности и детей дошкольного возраста 3. Практические аспекты формирования начальной информационной компетенции у детей дошкольного возраста 4. Сущность частного построения модели обучения в ДОУ 5. Сущность общего построения модели обучения в ДОУ 6. Сущность метода моделирования и применение на занятиях в ДОУ 7. Требования к условиям компьютерно-информационного обучения 8. Сущность ценностного отношения к индивидуальности детей дошкольного возраста 9. Требования к оснащению компьютерного кабинета в ДОУ | | 30 | |
| Раздел 7. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ | | | 9 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| УСЛОВИЙ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ЧАСТНЫЙ АСПЕКТ | | | |
| Тема 7.1 Методика использования компьютерных технологий и программных средств общего назначения в компьютерноинформационном обучении | Содержание 1. Разновидности программных средств общего назначения в информационном обучении детей дошкольного возраста | 3 | 2 |
| Тема 7.2 Эффективность в преподавании дисциплины «Информатика» в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения | Содержание 1. Уровень эффективности занятий с применением ИКТ | 3 | 2 |
| Тема 7.3 Методы оценки результативности педагогических условий компьютерно-информационного обучения в старшей и подготовительной группах | Содержание 1. Совокупность методов оценок результативности | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Требования компьютерной организации в ДОУ 2. Основные требования при разработке конспекта с применением ИКТ по формированию элементарных математических представлений | 30 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Основные требования при подготовке занятий по пропедевтическому курсу информатики в подготовительной группе</p> <p>4. Теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании</p> <p>5. Основных компонентах информационной образовательной среды</p> | | |
| <p>Всего: 260 ч. из них: аудиторных – 52 ч. самостоятельных - 208</p> | | | |

3. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, с компьютерным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, магнитная доска);

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.

2) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –352с.

3) Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика – синтез, 2011. – 128с.

Дополнительные источники:

1) Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., Дрофа, 2015. – 215с.

2) Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.

3) Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014.- 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности; - использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ; - использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН; - новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники; - психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений; - методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения; - методику преподавания информатики в дошкольном образовательном учреждении (для воспитанников старшей и подготовительной групп) | <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения; - устанавливать и работать с электронными изданиями; - составлять конспекты с применением ИКТ; - организовать рабочее место на занятиях с ИКТ; - работать с мультимедиа оборудованием. | <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.06.02. Практикум по информационным технологиям

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Гарипова А.Р., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 290 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 296 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 305 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИ..... | 307 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Практикум по информационным технологиям

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Методика использования в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного, развлекающего характера»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать и работать с электронными изданиями;
- объяснять сущность компьютерных технических средств;
- работать с мультимедиа оборудованием.
- пользоваться методом пошаговой детализации для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и преобразование информации;
- определять количество информации в конкретных сообщениях;
- объяснять сущность алгоритма, его основных свойств, иллюстрировать их на конкретных примерах алгоритмов;
- создавать и монтировать видеофайлы;
- работать с текстовым редактором;
- работать с электронными таблицами;
- работать с презентациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- адреса образовательных порталов;
- правила работы в сети Интернет;
- способы автоматизации работы образовательного учреждения;
- стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа;
- нормативные документы по защите информации;
- принципы оснащения кабинета компьютерной техникой;
- основные принципы создания наглядности;
- требования к стандартным программам;
- этапы работы над проектом.

Результаты освоения МДК 06.02 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, обработки отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов. |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|--------------|
| и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **260 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 260 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения в первом семестре | 50 |
| Самостоятельные часы | 210 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по информационным технологиям»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| Раздел 1. Многофункциональный текстовый процессор MS Word | | 9 | |
| Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп | Содержание | 3 | 3 |
| | 1. Практическое занятие Настройка текстового редактора MS Word. | | |
| Тема 1.2. Основные приемы работы в текстовом редакторе MS Word | Содержание | 3 | 3 |
| | 1. Практические занятия. Создание документов, форматирование шрифтов. Создание документов на основе шаблонов. | | |
| Тема 1.3. Основные операции с текстом. Сохранение и загрузка документа | Содержание | 4 | 3 |
| | 1. Практическое занятие Оформление абзацев документов. Колонтитулы . | | |
| | Самостоятельная работа 1) Практические занятия Оформление текста рамкой и рисунком. Текстовый процессор Word: рисование в документе. Буквица. | 35 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | <p>2) Практические занятия Создание и форматирование таблиц в MS Word.</p> <p>3) Практические занятия Вычисления в таблицах с использованием встроенных функции.</p> <p>4) Практические занятия Вставка диаграмм в документ.</p> <p>5) Практические занятия Вставка формул и математических выражений в документ.</p> <p>6) Практические занятия Вставка иллюстраций в документ.</p> <p>7) Практические занятия «Моя газета».</p> <p>8) Практические занятия «ВКР».</p> <p>9) Практические занятия Разбиение документа на страницы и разделы. Вставка нумерации страниц. Добавление в документ колонтитулов. Печать документа.</p> | | |
| Раздел 2. Publisher - основы издательской деятельности | | 8 | |
| Тема 2.1. Работа с пакетом Microsoft Publisher | Содержание | 4 | 3 |
| | 1. Практическое занятие Создание визитки, календаря, плаката в Publisher. | | |
| Тема 2.2. Работа с изображениями и текстом | Содержание | 4 | 3 |
| | 1. Практические занятия Создание бюллетени в Publisher. Создание почетных грамот, открыток в Publisher. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1) Создание каталога, содержащий разделы MS Publisher</p> <p>2) Преобразование картинки в водяной знак</p> <p>3) Создание брошюры</p> | 30 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | 4) Проектная работа 5) Создание буклета по технике безопасности 6) Создание объявления к мероприятию 7) Создание программы мероприятия | | | |
| Раздел 3. МУЛЬТИМЕДИА | | 7 | | |
| Тема 3.1. Понятие мультимедиа | Сущность учебного материала | 4 | 3 | |
| | 1. Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ | | | |
| | 2. Индивидуальная и групповые занятия с применением ИКТ | | | |
| Тема 3.2. Мультимедиа в обучении | Сущность учебного материала | 3 | 3 | |
| | 1. Формы организации компьютерной деятельности | | | |
| | 2. Требования к современному занятию по информатике | | | |
| | Самостоятельная работа 1) Информационные мультимедиа ресурсы 2) Создание в сервисе LearningApps интерактивных упражнений 3) Создание в сервисе Google Form опросник для педагогов 4) Создание в сервисе Google Form опросник для воспитателей 5) Создание в сервисе Google Form отчет 6) Создание в сервисе Google Site собственный сайт 7) Редактирование сайта в сервисе Google Site | 35 | | |
| Раздел 4. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИА ПРОДУКТОВ | | 7 | | |
| Тема 4.1. Реализация статистических и динамических процессов с использованием PowerPoint | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Практические занятия Технологический прием Шторка | | 2 |
| | 2. | Практические занятия | | 2 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|----------|
| | Технологический прием Копилка | | |
| | Содержание | | 3 |
| 1. | Практические занятия Технологический прием Листание | 2 | |
| 2. | Практические занятия Технологический прием Указка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 40 | |
| | 1) Практические занятия Технологический прием Ромашка | | |
| | 2) Практические занятия Технологический прием Пазл | | |
| | 3) Практические занятия Технологический прием Тест | | |
| | 4) Практические занятия Технологический прием Интерактивная раскраска | | |
| | 5) Практические занятия Технологический прием Виртуальная прогулка | | |
| | 6) Практические занятия Технологический прием Караоке | | |
| | 7) Практические занятия Технологический прием Кроссворд | | |
| | 8) Практические занятия Технологический прием Мультфильм | | |
| | 9) Практические занятия Технологический прием Волшебный конверт | | |
| | 10) Практические занятия Технологический прием Лупа | | |
| | 11) Практические занятия Технологический прием Телевизор | | |
| | 12) Практические занятия Технологический прием Сорбонка | | |
| | 13) Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Технологический прием Интерактивная лента 14) Практические занятия Технологический прием Проектор | | |
| Раздел 5. Технология создания звуковых мультимедиа продуктов с помощью программы Windows MovieMaker | | 8 | |
| Тема 5.1 Знакомство с инструментами программы Windows MovieMaker | Содержание | | 3 |
| | 1. Практические занятия Создание фильма. Звукозапись. Форматирование Фильма | 3 | |
| | 2. Практические занятия Звукозапись. Форматирование Фильма | 2 | |
| | 3. Практические занятия Форматирование Фильма | 3 | |
| | Самостоятельная работа 1) Практическая работа Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker «Киностудия» 2) Практическая работа Создание слайд-шоу средствами Windows Movie Maker «Киностудия» 3) Практическая работа Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» средствами Windows Movie Maker 4) Практическая работа Создание видеофильма на тему «В здоровом теле – здоровый дух» средствами Windows Movie Maker «Киностудия» 5) Практическая работа | 30 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Создание видеофильма на тему «Наша группа» средствами Windows Movie Maker «Киностудия» | | |
| Раздел 6. Электронная таблица MS Excel | | 10 | |
| Тема 6.1 Знакомство с табличным процессором | Содержание | | |
| | 1. Практические занятия Ввод данных в электронную таблицу и их редактирование. | 3 | 3 |
| | 2. Практические занятия Обработка табличной информации в среде табличного процессора. | 4 | |
| | 3. Практические занятия Использование формул и функций в электронных таблицах. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 40 | |
| | 1) Практические занятия Построение диаграмм и графиков на основе электронных таблиц. 2) Практические занятия Создание сводной ведомости посещаемости детей в ДОУ 3) Практические занятия Создание сводного отчета 4) Практические занятия “Адресация. Относительная, абсолютная и смешанная” 5) Практические занятия “Форматирование. Условное форматирование” 6) Практические занятия “Встроенные функции. Функции ПРОСМОТР, ГПР, ВПР” 7) Практические занятия “Числовые последовательности” 8) Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | “Приближенное вычисление пределов числовых последовательностей“ | | |
| Всего: 260 ч. из них: аудиторных – 50 ч. самостоятельных – 210 ч. | | | |

3. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, с компьютерным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, магнитная доска);

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

4) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –352с.

5) Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –192с.

Дополнительные источники:

1) Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов сред. проф. образования/М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

2) Грошев С.В., Коцюбинский А.О., Комягин В.Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере: Практ. пособ. – М.: Триумф, 1998.

3) Журин А.А. Microsoft Excel 2000: Краткие инструкции для новичков. – Аквариум ЛТД, 2001 Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: Краткий курс. – М.: ИНФРА, 1998.

4) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. –М: «Академия», 2005. – 192 с.

5) Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. –М: «Академия», 2005. – 336с.

- 6) Кузнецов А., Пугач В., Добудько Т., Матвеева Н. Тестовые задания, методическое пособие, Бинوم, 2003
- 7) Куперштейн В. MS Office и Project в управлении и делопроизводстве. – БХВ – Петербург, 2001. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – М.: Нолидж, 2000.
- 8) Левин А. Самоучитель полезных программ. – СПб.: Питер, 2001.
- 9) Левин А. Самоучитель работы в Windows. – М.: Нолидж, 2000.
- 10) Мак-Клелланд Д. Photoshop 6 для `чайников.- Вильямс: Диалектика, 2001.
- 11) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2006.- 384с.
- 12) Михеева Е.В. Информационные технологии. Элективный курс. – М: «Академия», 2004.- 228с.
- 13) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2005.- 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности; - использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ; - использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН; - новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники; - психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений; - методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения; - методику преподавания информатики в дошкольном образовательном учреждении (для воспитанников старшей и подготовительной групп) | <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения; - устанавливать и работать с электронными изданиями; - составлять конспекты с применением ИКТ; - организовать рабочее место на занятиях с ИКТ; - работать с мультимедиа оборудованием. | <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДПМ 06.03. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ветохина А.Я., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 311 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 312 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 326 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН..... | 328 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Правовые основы инклюзивного образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина включена в раздел дополнительного модуля «Особенности образования и развития детей с ОВЗ» основной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ особенности социального развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире;
- ✓ нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- ✓ современные педагогические технологии по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ✓ правовые этические нормы и правила осуществления реализации права детей с ОВЗ на образование;
- ✓ способы построения межличностных отношений в группах разного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- ✓ организационные формы и механизмы, обеспечивающие функционирование воспитания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности психолого-педагогической и коррекционной поддержки;
- ✓ интерактивные технологии при подготовке «портфолио»;

- ✓ различные средства коммуникации в профессиональной деятельности;
- ✓ способы предупреждения девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области дошкольного образования;
- ✓ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с особыми образовательными потребностями при составлении индивидуального образовательного маршрута.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- ✓ проектированием воспитательно – образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ определением основных форм и методов коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **124** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 146 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 124 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую</p> | ЛР 10 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ЛР 15</p> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Становление, развитие и правовые основы инклюзивного образования | | | |
| Тема 1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие, сущность, основные признаки инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 4 | 1 |
| | 2. Формы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | 2 |
| | 3. Понятие о специальных условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификаций специальных условий. | | 1 |
| | 4. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 1. Составить схему соподчинения, координации мероприятий при организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 15 | | |
| 2. Работа с нормативно – правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия в области инклюзивного образования, используемые в настоящем Федеральном законе. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. | | |
| | 3. | Подготовить презентацию программ дошкольного образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. | | |
| | 4. | Презентация «Трудности и барьеры на пути к инклюзии» | | |
| | 5. | Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования | | |
| Тема 1.2. Инклюзивное образование в современном обществе. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Основные структурные элементы системы инклюзивного образования. Роль и задачи инклюзивного образования в современном обществе, условия развития российского инклюзивного образования. | 1 | 1 |
| | 2. | Функционирование системы инклюзивного образования в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Работа с нормативно – правовыми документами в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. | 3 | |
| | 2. | Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии | 2 | |
| Тема 1.3. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Краткий исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом. | 1 | 2 |
| | 2 | Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 1. | Анализ принципиальных различий и сходных тенденций в формировании отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества (на примере России и Голландии). | 9 | |
| | 2. | Особенности систем образования лиц с ОВЗ в странах Северной Америки и Европы. | | |
| | 3. | Охарактеризуйте специфику инклюзивного образования в зарубежных странах (США, Германии и др.). | | |
| Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования. | | | | |
| Тема 2.1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. | 1 | 1 |
| | 2. | Требования к доступной среде в инклюзивном образовании | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Охарактеризовать структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ. | 9 | |
| | 2. | Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование. | | |
| | 3. | Изучите работы Л.С.Выготского и А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам. | | |
| Тема 2.2. Локальные акты дошкольной образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| воспитательно – образовательный процесс. | 2. | Компетенции дошкольной образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организация мониторинга инклюзивного процесса. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Заполнить таблицу: локальные акты дошкольной образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс. | 2 | |
| | 2. | Составьте таблицу «Особенности разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации». | 2 | |
| | 3. | Международные акты, регламентирующие право на образование и инклюзивное образование (основные идеи) | 2 | |
| | 4. | Система психологического сопровождения | 2 | |
| | 5. | Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления. | 3 | |
| | 6. | Нормативные документы и законодательство РФ регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование (основные идеи) | 3 | |
| | 7. | Составить список нормативных и методологических документов в области инклюзивного образования | 2 | |
| | 8. | Показатели и рамки инклюзивного образования | 2 | |
| Раздел 3. Методы и формы организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей | | | | |
| Тема 3.1 Технологии обучения различных категорий детей – | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | | ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. | | |
| | 2. | Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 2 |
| | 3. | Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов: региональный аспект. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Отечественная концепция интегрированного обучения | 2 | |
| | 2 | Обсуждение фрагментов видеофильмов: «Как работать с агрессивными детьми», «Как работать с тревожными детьми», «Как работать с депрессивными детьми», «Социальная адаптация детей с синдромом Дауна», «Индивидуальное занятие с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Коррекционная работа в сенсорной комнате». | 3 | |
| | 3 | Подготовить презентацию педагогических технологий в образовании детей с ОВЗ. | 3 | |
| | 4 | Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении | 2 | |
| | 5 | Технология фасилитации в системе дистанционного обучения | 2 | |
| | 6 | Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования | 2 | |
| | 7 | Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании | 2 | |
| | 8 | Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | 2 | |
| | 9 | Использование инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа | 2 | |
| 10 | Трехмерный подход к инклюзивному образованию | 2 | | |
| 11 | Приоритеты в обеспечении качественного образования для всех детей | 2 | | |
| 12 | Этапы процесса применения Индекса инклюзии | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| Тема 3.2. Организация мониторинга инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Организация мониторинга инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации. | 1 | 2 |
| | 2. | Требования СанПиН для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 2 |
| Тема 3.3. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях. | 1. | Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. | 1 | 2 |
| | 2. | Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Составить схему организационных моделей и определить основные направления деятельности ПМПК в современных условиях. Провести анализ существующих моделей деятельности ПМПК. | 2 | |
| | 2. | Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» закона «Об образовании в РФ» | 2 | |
| | 3. | Организационные модели деятельности ПМПК. | 2 | |
| | 4. | Проведение заседания ПМПК | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3.4. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1. | Права и обязанности родителей. Специфика взаимодействия воспитателя с родителями детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Составить план-работу на год по взаимодействию с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | 2. | Составить анкету для родителей по изучению семьи ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов. | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|
| | 3. | Разработать модель по взаимодействию воспитателей с родителями детей с ОВЗ и детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования. | 2 | |
| | 4. | Реферат «Семья, воспитывающая ребёнка инвалида как объект социальной работы» | 2 | |
| | 5. | Памятки по правам семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) | 2 | |
| | 6. | Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | 7. | Коррекция понимания родителем проблем ребенка с ОВЗ | 2 | |
| | 8. | Особенности консультирования отцов детей с ОВЗ | 2 | |
| | 9. | Особенности консультирования матерей детей с ОВЗ | 2 | |
| | 10. | Особенности консультирования бабушек (других лиц, осуществляющих уход за ребенком) | 2 | |
| | 11. | Коррекция межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений | 2 | |
| | 12. | Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | 13. | Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | 14. | Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность педагога системе инклюзивного образования. | | | | |
| Тема 4.1 Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя- | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Специфика организации и содержания психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации. | 2. | Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | 2. | Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования | 2 | |
| | 3. | Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | 2 | |
| Аудиторная учебная нагрузка | | | 22 | |
| Самостоятельная работа | | | 124 | |
| ВСЕГО | | | 146 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы).

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Академия, 2011.
2. Специальная педагогика/Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2007; 2009.
3. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2009.
4. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казань, ун-та, 2015. – 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6.
5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>
Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Машарова Т.В., Крестинина И.А., Салтыкова М.А.: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650> Педагогика инклюзивного образования: учебник /Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Назаровой Н.М.. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937> Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. -ISBN 978.

Дополнительные источники:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.:

Просвещение, 1973.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. - М.: Педагогика, 1984.-Т.4, 5.
4. Грюнелиус М.Э. Вальдорфский детский сад. - М.: Аспект Пресс, 1992.
5. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия /Сост. В.М.Астапов. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
6. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция /Под ред.Л. П. Григорьевой. - М.: Академкнига, 2002.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей /Под ред. Носковой Л.П. - М.:Просвещение, 1993.
8. Коррекционная педагогика /Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ИЦ Академия, 1998.
9. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям/Пер. с нем. - М.: Академия, 2006.
10. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов //Понятийный аппарат педагогики и образования /Под ред. М.А.Галагузовой. - Екатеринбург, 1997. - Вып.3.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. В 2-хч.М.: Печатный двор, 1996.
12. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики /Пер. с итал. С.Г.Займовского, доп. по англ, и амер. изд., со введ.проф. Гарвардского ун-та Генри Гольмса. -М.: Задруга, 1913.
13. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М. И.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.
14. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно - правовых норм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного.

Мультимедийные средства:

Видеофильмы: «Как работать с агрессивными детьми», «Как работать с тревожными детьми», «Как работать с депрессивными детьми», «Социальная адаптация детей с синдромом Дауна», «Индивидуальное занятие с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Коррекционная работа в сенсорной комнате».

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru> - электронная педагогическая библиотека.

<http://pedagogicheskaya-biblioteka.ru> - электронная педагогическая библиотека.

<http://www.IKPRAO.RU> - официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

<http://www.downsideup.org> - представлена информация о синдроме Дауна, о развитии детей с синдромом Дауна, о деятельности "Даунсайд Ап".

<http://www.defectolog.ru/> - на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - создана электронная библиотека, представлена базаинформационных ресурсов о помощи детям с нарушениями развития.

<http://www.montessori-center.ru/> - сайт содержит подробную информацию о педагогической системе, основанной М. Монтессори. Приведен тематический перечень отечественной и зарубежной литературы, создана электронная библиотека.

<http://www.festival.1september.ru> - самый массовый открытый педагогический форум.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знания: -особенности социального развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования; | Блиц опрос: оценка знаний основополагающих понятий и терминов в области инклюзивного образования. Проверка библиографии по темам разделов. Защита информационных проектов. |

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- современные педагогические технологии по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- правовые этические нормы и правила осуществления реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- организационные формы и механизмы, обеспечивающие функционирование воспитания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психолого-педагогической и коррекционной поддержки;
- интерактивные технологии при подготовке «портфолио»;
- различные средства коммуникации в профессиональной деятельности;
- способы предупреждения девиантного поведения.

Умения:

- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области дошкольного образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные

Составление схем и таблиц.
 Обсуждения фрагментов видеозаписей.
 Деловая игра, обсуждение поведения педагога в ситуации общения с «детьми с различными нарушениями в развитии».
 Выполнение контрольных работ.
 Тестирование.

| | |
|--|--|
| <p>особенности детей с особыми образовательными потребностями при составлении индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>- проектировать воспитательно – образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
|--|--|

4.1.ТЕМЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | ТЕМЫ |
|-----|---|
| 1. | ТЕМА 1. Теоретические основы инклюзивного образования. |
| 1.1 | Общая характеристика инклюзивного образования. |
| 1.2 | Принципы инклюзивного образования. |
| 1.3 | История появления и развития инклюзивного образования. |
| 1.4 | Классификация моделей инклюзивного образования. |
| 2. | ТЕМА 2. Инклюзивное образование – международный и отечественный опыт. |
| 2.1 | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. |
| 2.2 | Основные перспективы развития отечественной системы специального образования. |
| 2.3 | Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. | ТЕМА 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в дошкольных образовательных организациях. |
| 3.1 | Найдите тексты документов по ссылкам: http://минобрнауки.рф/ http://dogm.mos.ru/education/gia_9/ http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru/ Найдите региональные документы самостоятельно. |
| 3.2 | Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в воспитательно – образовательный процесс. |
| 4. | ТЕМА 4. Адаптированные программы дошкольного образования. |

| | |
|------|---|
| | Познакомьтесь с документами http://минобрнауки.рф/5132 http://fgosreestr.ru/ |
| 4.1 | Требования к АООПДО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |
| 4.2 | Требования к АООПДО для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |
| 4.3 | Требования к АООПДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста детей |
| 4.4 | Требования к АООПДО для слабослышащих и позднооглохших детей |
| 4.5 | Требования к АООПДО для глухих детей |
| 4.6 | Требования к АООПДО для детей с амблиопией и косоглазием |
| 4.7 | Требования к АООПДО для слабовидящих детей |
| 4.8 | Требования к АООПДО для слепых детей |
| 4.9 | Требования к АООПДО для детей с задержкой психического развития |
| 4.10 | Требования к АООПДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 4.11 | Требования к АООПДО для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата |
| 4.12 | Требования к АООПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 5. | ТЕМА 5. Современные представления о нарушениях развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия. Познакомьтесь с документами http://минобрнауки.рф/5132 http://fgosreestr.ru/ |
| 5.1 | К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся: дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения); дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые); лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица со сложными недостатками развития. |
| 6. | ТЕМА 6. Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 6.1 Составьте библиографию статей по теме, виртуально посетив научную электронную библиотеку https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 7. | ТЕМА 7. Образование детей с Синдромом Дауна. 7.1 Изучите деятельность и роль данных организаций https://downsideup.org/ru https://www.asi.org.ru/ |

| | |
|-----|---|
| 8. | ТЕМА 8. Психолого - педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории. http://институт-коррекционной-педагогики.рф/obinstitute/novostiinstituta/reabilitacija-detej-posle-kohlearnojimplantacii |
| 9. | ТЕМА 9. Роль семьи в системе коррекционно – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 9.1 | Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
| 9.2 | Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ. |
| 9.3 | Особенности коммуникации с родителями детей с нарушениями развития. |
| 10. | ТЕМА 10.Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании. Прочитайте Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» http://минобрнауки.рф/8021 Найдите в тексте Письма и изучите особенности деятельности тьютора. Прочитайте пункт 3.6. в Приказе Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/archive.php |

**а. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Направления развития дошкольного образования, выделенные в Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.
2. Права родителей в соответствии с ФЗ – 273-ФЗ «Об образовании РФ».
3. Обязанности родителей в соответствии с ФЗ – 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Участники образовательных отношений в соответствии с ФЗ – 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Кто допускается к педагогической деятельности, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Какие требования предъявляют Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989).
8. Какой нормативный документ закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования.
9. В каком документе впервые были зафиксированы принципы инклюзивного образования на международном уровне.
10. Какой основной документ, регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране.
11. Что такое инклюзивное образование, цель инклюзивного образования.
12. Что является основанием для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
13. Кто относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
14. Основные категории детей с ОВЗ?
15. Какие направления включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.
16. Обязанность педагогических работников при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Кем разрабатывается адаптированная программа.
18. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.
19. Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
20. Кто определяет статус ребенка с ОВЗ?
21. Современные педагогические технологии по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья?
22. Кто такой тьютор и каковы его функции?
23. Задачи ПМПк, состав ПМПк.
24. Какие показатели учитываются при составлении индивидуального образовательного маршрута.
25. Для кого рекомендации ПМПк являются обязательными.
26. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
28. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых

строится его обучение.

29. Кто из отечественных учёных впервые теоретически обосновал интегрированное обучение.

30. Какой документ определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДПМ 06.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Уралова Э.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3386 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 343 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 355 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИ.. | 357 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Специальная педагогика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина включена в раздел дополнительного модуля «Особенности образования и развития детей с ОВЗ» основной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций (общих и профессиональных):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам,</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|---|--------------|
| <p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы</p> | ЛР 10 |

| | |
|---|-------|
| страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;

- уметь различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;
- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- знать общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
- знать причины возникновения отклонений в развитии;
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **200** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **154** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 154 |

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии | 1 | 2 |
| | 2 | Понятие и разделы коррекционной и специальной педагогики | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1 | Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной педагогики и психологии | 3 | | |
| Тема 2. История развития и становления специальной педагогики и психологии | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Педагогический опыт Марии Монтессори. | 2 | 2 |
| | 2. | Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение. | | |
| | 3. | Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1 | Заполнение таблицы: Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья | 3 | | |
| Тема 3. Основные категории нарушений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие нормы и отклонения в коррекционной педагогике | 1 | 2 |
| | 2 | Основные классификации нарушений развития | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1 | Заполнение таблицы «Типы отклонений от нормы» | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | Реферат «Причины отклонений в развитии ребенка» | 2 | |
| Тема 4. Принципы коррекционно-педагогического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основы дидактики коррекционной педагогики | 2 | 2 |
| | 2 | Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Применение дидактических принципов в практике деятельности воспитателя | 2 | |
| | 2 | О чем расскажет детский рисунок? (По кн. Елены Лютовой и Галины Мониной "Шпаргалка для взрослых") | 4 | |
| | 3 | Составление и решение проблемных ситуаций | 2 | |
| Тема 5. Система коррекционной помощи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Подобрать игры на развитие системности мышления (не менее 5) | 3 | |
| | 2 | Подобрать игры на развитие диалектичности мышления (не менее 5) | 3 | |
| | 3 | Подобрать игры на развитие ассоциативности мышления (не менее 5) | 3 | |
| Тема 6. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль дошкольной педагогики | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта. | | |
| | 2. | Олигофренопедагогика – содержание, цели и задачи. | | |
| | 3. | Понятие умственной отсталости, олигофрении, деменции. Степени выраженности умственной отсталости. | | |
| | 4. | Ранняя диагностика олигофрении. | | |
| | 5. | Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 1. | Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости | 2 | |
| | 2. | Зарубежный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости | 2 | |
| Тема 7. Характер нарушений при умственной отсталости | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Классификации умственной отсталости | | |
| | 2. | Характер нарушений при умственной отсталости | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1. | Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях ДОУ | 2 | |
| | 2. | Характеристика отдельных методов обучения в специальной школе | 2 | |
| Тема 8. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта | 2 | 2 |
| | 2. | Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей | | |
| Тема 9. Причины и характеристика отклонений при ЗПР у детей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Особенности психики детей с ЗПР | | |
| Тема 10. Классификация ЗПР | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Представления о ЗПР и их классификации | | |
| Тема 11. Организация формы помощи при ЗПР | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки психического развития у детей | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1 | Организация и специфические особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения. | 2 | |
| | 2 | Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с ЗПР в образовательном учреждении общего типа | 2 | |
| Тема 12. Характеристика детей с нарушением слуха | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация | 2 | |
| | 2 | Виды нарушений слуха. Категории лиц с сенсорными нарушениями | | |
| | 3 | Психологические особенности детей с нарушениями слуха | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | История сурдопедагогики | 4 | |
| | 2 | Составить примерную карту-схему психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего сенсорные нарушения | 3 | |
| 3 | Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями | 3 | | |
| Тема 13. Задачи, принципы воспитания и обучения детей с нарушением слуха | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Психологические особенности детей с нарушениями слуха | 2 | 2 |
| | 2 | Специальные средства коррекции нарушений слуха | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи | 2 | |
| 2 | Специальное образование глухих за рубежом | 3 | | |
| Тема 14. Организация коррекционной | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| помощи дошкольников с нарушением слуха | 1 | Специальные технические средства для незлышащих | 2 | |
| | 2 | Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом | 2 | |
| Тема 15. Тифлопедагогика. Содержание, цели, задачи. Виды нарушений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Тифлопедагогика. Содержание, цели, задачи. Виды нарушений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | История тифлопедагогика | 2 | |
| | 2 | Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа | 3 | |
| | 3 | Развитие и использование остаточного зрения. | 2 | |
| | 4 | Современная теория компенсации слепоты | 3 | |
| | 5 | Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха | 3 | |
| Тема 16. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Коррекционная помощь детям с нарушением зрения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США) | 4 | |
| | 2 | Профилактика нарушений слуха и зрения | 3 | |
| | 3 | Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О.И. Скороходова «Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир», Н. Островский «Как закалялась сталь», Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)» | 4 | |
| Тема 17. Логопедия. Предмет, задачи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предмет, задачи и методы логопедии | 1 | 2 |
| | 2 | Современные классификации речевых нарушений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1 | Подобрать логопедические игры (не менее 5) | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | Подобрать артикуляционную гимнастику (не менее 5) | 3 | |
| | 3 | Подобрать статические упражнения для языка (не менее 5) | 3 | |
| | 4 | Подобрать упражнения для губ (не менее 5) | 3 | |
| Тема 18. Причины речевых нарушений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Причины речевых нарушений | 1 | 1 |
| Тема 19. Виды речевых нарушений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды речи и основные причины ее нарушения | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Логопедический пункт при общеобразовательной школе и ДООУ общего типа | 3 | |
| | 2 | Показания и порядок направления детей с различными нарушениями речи на ПМПК, к логопедам логопедического пункта и детской поликлиники | 3 | |
| | 3 | Роль педагогов ДООУ и школы в проведении мероприятий по оказанию логопедической помощи детям с недостатками речи | 3 | |
| | 4 | Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в преодолении заикания у детей | 3 | |
| 5 | Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа | 3 | | |
| Тема 20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Речевой материал для обследования словаря детей старшего дошкольного возраста | 2 | |
| | 2 | Комплексный подход к диагностике и устранению заикания у детей и подростков | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 3 | Осуществление индивидуального подхода к детям, страдающим заиканием (в процессе учебных занятий, при проведении режимных моментов, организации коллективной – предметно- практической и игровой деятельности). | 2 | |
| Тема 21. Система помощи детям с речевыми нарушениями (ПМПК) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК | 2 | 2 |
| | 2 | Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Задачи и организация работы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи | 2 | |
| | 2 | Роль педагогов ДОУ и школы в проведении мероприятий по оказанию логопедической помощи детям с недостатками речи | 2 | |
| | 3 | Выявление и учет детей с недостатками речи в детских образовательных учреждениях общего вида | 2 | |
| Тема 22. Общая характеристика детей с ДЦП | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Этиология и патогенез детского церебрального паралича | 1 | 2 |
| | 2 | Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. | | |
| Тема 22. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата | 1 | 2 |
| Тема 23. Нарушение психики при ДЦП; речевые нарушения; двигательные нарушения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Нарушения психики при ДЦП | 2 | 2 |
| | 2 | Речевые нарушения при детском церебральном параличе | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| Тема 24. Система специальной помощи детям с ДЦП | 1 | Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП | 1 | 2 |
| | 2 | Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Специальные учебно-воспитательные и лечебные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Показания для направления детей в специальные учреждения. | 2 | |
| | 2 | Рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом | 2 | |
| | 3 | Специфика личностного развития при ДЦП. | 2 | |
| | 4 | Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию детей с нерезко выраженными нарушениями двигательной сферы к условиям пребывания в ДОУ | 2 | |
| | 5 | Особенности педагогического подхода к детям с нарушениями ОДА в образовательных учреждениях общего типа (на учебных занятиях, при проведении режимных моментов, культурно-массовых мероприятий и др.). | 2 | |
| | 6 | Анализ выявленных нарушений двигательной сферы у детей (характер и проявления общедвигательных нарушений, недоразвития тонкой ручной моторики и др.). | 2 | |
| 7 | Психолого-педагогический анализ индивидуальных особенностей психического и познавательного развития ребенка с нарушением ОДА. | 2 | | |
| 8 | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей | 2 | | |
| Тема 25. Нарушение поведения (вербализм, негативное самоопределение и т.д.). Помощь | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Нарушение поведения (вербализм, негативное самоопределение и т.д.). Помощь детям. | 2 | 2 |
| Тема 26. Понятие РДА. Клинико-психолого-педагогическая | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь | 2 | Причины аутизм | | 2 |
| | 3 | Клинико-психолого-педагогическая характеристика | | |
| | 4 | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Лечебные и лечебно-профилактические учреждения для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Показания для направления детей с психопатическими расстройствами в медицинские учреждения для оказания консультативной и лечебной помощи | 2 | |
| | 2 | Основные организационные мероприятия в отношении детей с нерезко выраженными эмоционально-волевыми расстройствами в условиях детских образовательных учреждений общего типа | 2 | |
| | 3 | Возможности развития, образования и социализации | 2 | |
| | 4 | Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | 2 | |
| 5 | Что должен делать воспитатель ДОУ, если у воспитанника предполагается синдром РДА? | 2 | | |
| 6 | Посмотрите фильм «Человек дождя». | 3 | | |
| Тема 27. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о сложном нарушении развития | 2 | 2 |
| | 2 | Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом | | |
| | 3 | Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии | 2 | |
| | 2 | Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом | 2 | |

| | | | |
|--|--------------|-----------|--|
| | ВСЕГО | 46 | |
|--|--------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Специальная педагогика, под редакцией Н. М. Назаровой.- М.: Академия, 2000.
2. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. 0-75 Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
3. Специальная педагогика, Учебно-методический комплекс, Горина Е.Н., 2010.
4. [Специальная \(коррекционная\) педагогика](#): Елецкая О. В., Матвеева М. В., Логинова Е. А. М.: Владос, 2019.

Дополнительные источники:

1. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012. – 168 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессио нальное образование).
3. Вострокнутова Т.Ф. Практикум по специальной педагогике и психологии. Ижевск, 2010.
4. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. Мардахаев Л.В. Серия: Бакалавр. Академический курс, Юрайт, 2015.
5. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016

6. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.
7. «Дошкольная педагогика» – Петербургский научно-практический журнал
8. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
9. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики; - понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении - экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса - экспертная оценка разработанных рекомендаций для педагогов и родителей, подготовленных обзоров литературы - оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений <p>-экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школе - анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья -оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.06.01. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

(специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик:

Шайхутдинова Г.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3616 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36310 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 372 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН. | 375 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика детского фитнеса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО.

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Теория и методика детского фитнеса».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика детского фитнеса» входит в дополнительный профессиональный модуль ПМ. 06 «Организация дополнительного образования в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования занятий детским фитнесом;
- организации и проведения занятий детским фитнесом в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

знать:

- теорию и методику детского фитнеса;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146 час.**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22 час.**;

самостоятельной работы обучающегося **124 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 146 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 124 |
| Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u> | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы «Теория и методика детского фитнеса» профессионального дополнительного модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|--------------|
| и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика детского фитнеса»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы теории и методики детского фитнеса | | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика детского фитнеса и аэробики | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. История возникновения и развития оздоровительной аэробики. | 2 | 2 |
| | 2. Основы фитнеса. Теория оздоровительной тренировки. Цель, задачи и место фитнес-аэробики в системе физического воспитания. | 2 | 2 |
| | 3. Основы техники упражнений по фитнес-аэробике. Основы обучения упражнениям фитнес-аэробики. Предупреждение травматизма на занятиях по фитнес-аэробике. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 16 | |
| | 1. Современный фитнес как система физической оздоровительной подготовки. | 4 | |
| | 2. Отличия детского фитнеса от взрослых занятий. Отличие детского фитнеса от спортивных секций. | 4 | |
| | 3. Составить программу кружка по фитнесу для одной из возрастных групп. | 4 | |
| | 4. Подготовить презентацию кружка по фитнесу по физическому воспитанию. | 4 | |
| Тема 1.2. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Задачи и значение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. Особенности функционального развития дошкольников. Анатомо-физиологические и психические особенности дошкольников. | 2 | |
| | 3. Формы организации физического воспитания дошкольников. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | | Врачебно-педагогический контроль на занятиях с дошкольниками. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 20 | |
| | 1. | Виды спортивных элементов в детском саду. Фитнес-технологии, используемые в работе с детьми. | 4 | |
| | 2. | История возникновения и развития стретчинга. Виды стретчинга. Влияние стретчинга на ЦНС. | 4 | |
| | 3. | Стретчинг в детском саду. Особенности организации упражнений по игровому стретчингу. | 4 | |
| | 4. | Методика проведения стретчинговой гимнастики с детьми в разных возрастных группах. | 4 | |
| | 5. | Подобрать комплексы разных спортивных элементов с предметами и без них. | 4 | |
| Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные технологии ДОУ | | | | |
| Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. | Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. | Понятие аэробики. Задачи аэробики. Структура занятий аэробики. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 32 | |
| | 1. | Первые системы аэробики и их эволюция. История возникновения аэробики. Создание аэробики в России. | 4 | |
| | 2. | Виды аэробики. Форма для занятий аэробикой. Техника безопасности при занятии аэробикой. | 4 | |
| | 3. | Особенности проведения занятий аэробикой с дошкольниками. Основные методические рекомендации при занятиях аэробикой. | 4 | |
| | 4. | Методика обучения аэробики и основные её направления. | 4 | |
| | 5. | Упражнения лечебной физической культуры, направленные на профилактику и коррекцию | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | | различных упражнений. Профилактика плоскостопия. | | |
| | 6. | Релаксация: метод Джекобсона (прогрессивная релаксация). | 4 | |
| | 7. | Подвижные игры на занятиях корригирующей гимнастики. Дыхательная гимнастика. | 4 | |
| | 8. | Подобрать комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и формирования правильной осанки. | 4 | |
| Тема 2.2. Структура и содержание занятий фитнесом в детском саду | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Фитбол. Значимость фитбол-гимнастики в физическом воспитании дошкольников. | 2 | 2 |
| | 2. | Степ-аэробика. Степ-аэробика как средство физического воспитания дошкольников. Применение степ-платформ на физкультурных занятиях с дошкольниками. | 2 | 2 |
| | 3. | Йога. Использование элементов Йоги для физического развития и двигательных способностей дошкольников. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 56 | |
| | 1. | История возникновения фитбол аэробики. Влияние фитбол-аэробики на развитие и состояние органов и систем, их значение для выполнения упражнений аэробики. | 4 | |
| | 2. | Элементы техники фитбол-гимнастики. Знакомство с мячом. Обучение седу на мяче, прыжки на мяче. | 4 | |
| | 3. | Техника безопасности при проведении занятий на фитболах. Санитарно-гигиенические требования к месту занятия и к одежде. | 4 | |
| | 4. | Составить комплекс упражнений для фитбол-гимнастики. | 4 | |
| | 5. | Направления танцевальной аэробики. Структура занятий танцевальной аэробикой. | 4 | |
| | 6. | Этапы обучения танцевальной аэробики. Методы обучения в танцевальной аэробике. | 4 | |
| | 7. | Значение использования степ-аэробики в оздоровлении детей дошкольного возраста. | 4 | |

| | | | | |
|--|---------------|---|------------|--|
| | 8. | Особенности методики проведения занятий оздоровительной степ-аэробикой. Структура занятия. Основные этапы обучения детей степ-аэробики. | 4 | |
| | 9. | Техника безопасности для сохранения правильного положения тела во время степ-аэробики. Основные правила техники выполнения степ-аэробики. | 4 | |
| | 10. | Составить комплекс упражнений для занятий по степ-аэробики. | 4 | |
| | 11. | Понятие о йоге как системе оздоровления. Использование хатка-йоги в работе с детьми. | 4 | |
| | 12. | Общая характеристика техники Пилатес. Основные принципы Пилатес. Влияние занятий пилатесом на детский организм. | 4 | |
| | 13. | Составить комплекс упражнений для занятий по хатха-йога. | 4 | |
| | 14. | Семейный клуб. Разработать перспективный план кружка. | 4 | |
| | Всего: | | 146 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 06.01 «Теория и методика детского фитнеса»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 06.01 «Теория и методика детского фитнеса» предполагает наличие учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы обучающихся;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- мячи (резиновые);
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.
- видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова В.В., Шестакова Т.А. Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников. – М.: Наука, 2011. - 789 с.
2. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении: (из опыта работы) / авт.-сост. Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2004 (ГУП Псков. обл. тип.). - 71 с.
3. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во «Познание», 2001. - 104 с.
4. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. Теория и методика. – Т. I. – М.: ФАР, 2002. – 221 с.

5. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с.
6. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176 с.
7. Рыбкина О.Н. Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Издательство «Аркти», 2016.
8. Сайкина Е.Г. Программа по футбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Танцы на мячах» / Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. - СПб.: РГПУ им А.И.Герцена, 2006.
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-синтез», 2009.
10. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
12. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
13. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.
14. Футбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Власенко Н.Э. – М.: Детство-Пресс, 2015.

Дополнительная литература

13. Волошина, Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. - М.: Учитель, 2013. – 979 с.
14. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие/ И. М. Воротилкина. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.- 144 с.
15. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л. Д. Глазырина.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
16. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. - Ростов н/д: «Феникс», 2010.
17. Маханева М.Д. – Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 264 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2014.
19. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я.

Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

20. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др; под ред. С.О. Филипповой.- 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с.

21. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Шебеко В.Н., 2015.

22. Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет / Рыбкина О. Н., Морозова Л. Д. — М., Аркти, 2016.

Научно-методические журналы:

1. «Дошкольное воспитание».
2. «Дошкольная педагогика».
3. «Ребенок в детском саду».
4. «Обруч».
5. «Инструктор по физическому воспитанию».
6. «Дошкольное образование».

Интернет ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm <http://festival.1september.ru>

ru

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка МДК 06.01 «Теория и методика детского фитнеса» результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять практические формы, методы и средства фитнеса во взаимодействии с воспитанниками;- выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования;- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий фитнесом;- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;- корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами;- применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического развития детей;- планирование кружковой деятельности. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей разного дошкольного возраста;- содержание, принципы и методику составления программ по направлениям оздоровительной физической культуры;- применение здоровьесберегающих технологий;- базовые упражнения оздоровительной аэробики, стретчинга и др. видов;- о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий по фитнесу. | <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- работа над терминами и понятиями;- написание творческих работ (рефератов-сообщений);- анализ практических работ;- создание компьютерных презентаций;- составление схем и таблиц. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 06.02 «Практикум по современным направлениям детского
фитнеса»**

(специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик:

Молодцова О.О., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3796 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 380 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 39415 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН | 39816 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по современным направлениям детского фитнеса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО.

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Практикум по современным направлениям детского фитнеса».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по современным направлениям детского фитнеса» входит в дополнительный профессиональный модуль ПМ. 06 «Организация дополнительного образования в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры и фитнеса для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, простые связки, комплексы по фитнесу, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за физическим состоянием детей дошкольного возраста, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

-выполнять технические действия из базовых элементов фитнеса, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

уметь:

- умения организовывать деятельность детей дошкольного возраста, выбирать и использовать средства для достижения цели;

- умения организовывать коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

- умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку детей при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умения бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- умения применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

знать:

- правилам безопасного поведения;
- правилам выполнения базовых движений и элементов трудности;
- смысл спортивной терминологии;
- основные понятия музыкальной грамоты;
- цели, задачи, особенности содержания современных направлений фитнеса.
- контроль в процессе занятия, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- составлять и выполнять аэробные, силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за развитием детей и индивидуальной физической подготовленностью;
- составлять графики личных достижений детей;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **200 час.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 час.**; самостоятельной работы обучающегося **154 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 154 |
| Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u> | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы «Практикум по современным направлениям детского фитнеса» профессионального дополнительного модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы техники безопасности детского фитнеса и в спортивном зале | | | |
| Тема 1.1. Детский фитнес как основа здорового образа жизни. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 2 |
| | 2. Основы здорового образа жизни. | 1 | 2 |
| | 3. Виды детского фитнеса и его влияние на жизнедеятельность организма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 16 | |
| | 1. Современный инвентарь для фитнеса как система физической оздоровительной подготовки. | 4 | |
| | 2. Максимальная физическая нагрузка детей дошкольного возраста детского во время занятий фитнесом. | 4 | |
| | 3. Составить проект для детей дошкольного возраста по основам здорового образа жизни для одной из возрастных групп. | 4 | |
| | 4. Подготовить презентацию проекта по основам здорового образа жизни для одной из возрастных групп. | 4 | |
| Тема 1.2. Особенности физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Двигательные умения и навыки детей дошкольного возраста используемые в детском фитнесе. | 1 | 2 |
| | 2. Основы игровых программ по детскому фитнесу. | 1 | |
| | 3. Основы построение комплексов упражнений для детей дошкольного возраста | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 14 | | | |
| | 1. | Подобрать двигательные умения и навыки для разновозрастных групп. | 4 | |
| | 2. | Составить игровую программу по фитнесу для разновозрастных групп. | 4 | |
| | 3. | Составить комплексы упражнений по разным видам детского фитнеса. | 6 | |
| Раздел 2. Виды детского фитнеса как основа физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. | | | | |
| Тема 2.1. Классическая аэробика. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Основы комплекса физических упражнений в классической аэробике. | 2 | 2 |
| | 2. | Определение структуры занятия аэробикой с детьми дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 3. | Виды аэробики. Шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Дыхание и способы его восстановления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 28 | | | |
| | 1. | <p><i>Разновидности шагов:</i> марш (March), приставной шаг в сторону (Step touch), открытый шаг (Open step), скрестный шаг (Grip wine), ноги врозь - ноги вместе (V - step , W - step , A - step, side to side).</p> <p><i>Разновидности бега (jog):</i> бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.</p> <p><i>Подскоки__(skips):</i> подскоки ногу вперед, в сторону, назад. Подскоки с ноги на ногу. Варианты выполнения базовых</p> | 4 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе (Jumping djek). Соединение подскоков ноги врозь - ноги вместе с различными положениями рук. Выполнение связок их разновидностей бега, подскоков, подъема колена и подскоков ноги врозь - ноги вместе.</p> <p><i>Подъем колена (knee-up).</i> Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой. Соединения из бега, подскоков и подъема колена.</p> <p><i>Захлест (leg curl).</i> Поочередное и многократное выполнение захлеста.</p> <p><i>Выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами.</p> <p><i>Мах (kick).</i> Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями.</p> | | |
| 2. | Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). | 4 | |
| 3. | <i>Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
| | | | | |
| | 4. | <i>Шаги базовой аэробики:</i> марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку. | 4 | |
| | 5. | <i>Вербальные команды:</i> - счет; - счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1. - направление. -лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); - название шага. | 4 | |
| | 6. | Изучение подготовительной и шестой позиций ног, первой, второй и третьей позиций рук. | 4 | |
| | 7. | Танцы: элементы русского танца «Хоровод», танец «Яблочко». Изучение первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног, элементов танца: «Сударушка», «Полька». Танцевальная аэробика и её стили. Рисунок в составлении комплексов аэробики. Оздоровительный и тренировочный эффект тренировки. | 4 | |
| Тема 2.2. Ритмическая гимнастика с предметами. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Гимнастика оздоровительная и спортивная. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | 2. | Основы комплекса физических упражнений в ритмической гимнастике с предметами. | 2 | 2 |
| | 3. | Акробатика. Виды упражнений. Дыхание и способы его восстановления. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 20 | |
| | 1. | <i>Комплекс упражнений с гимнастической палкой, включающий развороты, вращения, подбрасывания и ловлю палки, развивающие координацию движений. Узкий, широкий и узкий хват гимнастической палки, комплекс упражнений с палкой, направленный на профилактику плоскостопия, партерная гимнастика с палкой. Упражнения с гантелями. Упражнения с резиновыми экспандерами. Элементы акробатики: колесо, кувырок назад, комбинации из 3- 5 элементов. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса на фитболе.</i> | 4 | |
| | 2. | Прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочерёдно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. <i>Прыжки через скакалку в парах, тройках.</i> | 4 | |
| | 3. | Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Подбрасывание и ловля обруча. Упражнения с мячом в парах, тройках. | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|--|
| | 4. | Вращение обруча на поясе, на руке. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. | 4 | |
| | 5. | Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Прыжки на фитболе. | 4 | |
| Тема 2.3. <i>Пилатес мэт (Pilates)</i> | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Основы комплекса физических упражнений в <i>Пилатес мэт (Pilates)</i> | 2 | |
| | 2 | Обучение правильному дыханию. Упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. Упражнение на растяжку. | 2 | |
| | 3 | Парная гимнастика. Комплекс. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 6 | | | |
| | 1. | <i>Элементы динамической силы:</i> Правильное дыхание; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание»; связка разученных упражнений | 2 | |
| | 2. | <i>Визуальные команды:</i> - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет. Связки танцевальных шагов | 2 | |
| | 3. | <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. | 2 | |
| Тема 2.4. <i>Фитбол-гимнастика(Fitball)</i> | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Основы комплекса физических упражнений <i>Фитбол-гимнастика(Fitball)</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| | 2. | Определение структуры занятия <i>Фитбол-гимнастики (Fitball)</i> с детьми дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 14 | |
| | 1. | Базовые упражнения. Упражнения сидя на мяче. Комплекс. | 2 | |
| | 2. | Гимнастические упражнения. - March - марш (шаги на месте) - Step-touch - приставной шаг - Knee-up - колено вверх | 2 | |
| | 3. | Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. | 2 | |
| | 4. | Растяжка мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы. | 2 | |
| | 5. | <i>Упражнения на баланс</i> Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола, скакалки. <i>Упражнения силового блока:</i> Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | | ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. | | |
| | 6. | Статические упражнения с использованием фитбола | 2 | |
| | 7. | Связка танцевальных шагов | 2 | |
| Тема 2.5. . <i>Интервальный тренинг</i> | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Аэробные упражнения (кардионагрузка). Силовой тренинг. | 2 | 2 |
| | 2. | Прыжковые упражнения. Стретчинг. | 2 | 2 |
| | 3. | Упражнения на баланс. Построение занятия (разминка, интервальный блок, раминка) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 16 | |
| | 1. | <i>Упражнения силового блока: Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;</i> | 2 | |
| | 2. | <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3. <i>Упражнения на пресс:</i> для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы</p> <p><i>Упражнения для мышц спины и ягодиц.</i></p> <p><i>Упражнения с использованием наклонной гимнастической скамьи.</i></p> | 2 | |
| | <p>4. <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки.</p> <p><i>Упражнения на баланс:</i> Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках.</p> | 2 | |
| | <p>5. <i>Стретчинг и расслабление:</i></p> <p>1. Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут;</p> <p>2. Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую</p> | 2 | |
| | <p>6 <i>Растяжка</i> мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы.</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | 7 | <p><i>Элементы динамической силы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть) <p><i>Элементы статической силы:</i></p> <p>«Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.</p> | 2 | |
| | 8 | <p><i>Элементы гибкости:</i></p> <p>полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.</p> | 2 | |
| Тема 2.6. <i>Музыкально - ритмические игры</i> | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Имитационные игры. Беговые игры. | 1 | |
| | 2 | Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности. | 1 | |
| | 3 | Танцевальные игры. | 2 | |

Самостоятельная работа обучающихся: 16

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 1. | Пластика. Пантомима. | 4 | |
| | 2. | Характеры в русском танце | 4 | |
| | 3. | Имитационные игры | 4 | |
| | 4. | Игры на развитие внимания и сенсорной чувствительности | 4 | |
| Тема 2.7 Степ-аэробика(Step) | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Основы комплекса физических упражнений в Степ-аэробика(Step) | 2 | 2 |
| | 2. | Определение структуры занятия | 2 | 2 |
| | 3. | Базовое шаги. Дыхание и способы его восстановления. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 24 | |
| | 1. | Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги | 4 | |
| | 2. | <i>комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук.</i> | 4 | |
| | 3. | <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку. | 4 | |
| | 4. | <i>Элементы гибкости:</i> упражнения на развитие гибкости . | 4 | |
| | 5. | <i>Элементы русского танца.</i> Связка элементов танца | 4 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|--|
| | б. | <p><i>Элементы динамической силы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть). | 4 | |
| | | Всего 200 | | |
| | | Аудиторных | 46 | |
| | | Самостоятельных | 154 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 06.02 «Практикум по современным направлениям детского фитнеса»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 06.02 «Практикум по современным направлениям детского фитнеса» предполагает наличие учебного кабинета и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы обучающихся;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- магнитофон;
- мячи (резиновые);
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.
- видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература по уроку:

- 1.Асмолова А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолова – М: Просвещение, 2010. – 221 с.
- 2.Дубянской Е. М. «Нашим детям». Игры. Пляски, музыкально-двигательные упражнения для дошкольников. 1970г. -79с.
- 3.Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Г.С.Ковалёва, О.Б. Логинова.-2-е изд., - М. Просвещение, 2010. – 120 с.
- 4.Корпан.М.Оксисайз специальная техника дыхания для коррекции фигуры. «Худей без задержки дыхания».-М.: Эксмо, 2013. – 160с.:ил. Москва 2012г.
- 5.Лифиц И. В. Ритмика. «Педагогическое образование». 1995г. -111с.
- 6.Матвеев А.П., Физическая культура 1-4 классы [Текст] / А.П. Матвеев – М: Просвещение, 2009. – 32 с.

- 7.Республиканский методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры. «Ритмика» методические рекомендации для преподавателей. Министерство культуры РСФСР главное управление кадров, учебных заведений и научных учреждений. Москва-1989г.-34с.
 - 8.Савинкова О.В., Полякова Т.А. Раннее музыкально-ритмическое развитие детей. 2003г.-54с.
 - 9.Турлова Л.В., Программа по дисциплине «Ритмика» [Текст] / Л.В. Турлова – Троицкое, 2008. – 12 с.
 - 10.Франио Г.С., Лифиц И.В. Методическое пособие по ритмике. Издательство «Музыка»,1995.-120с.
 - 11.Феокистов В.Ф., Л.В. Плиева «К здоровью через движение» рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. Волгоград. Издательство «Учитель» г. Москва 2011г. -154с.
 - 12.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем». Издательство «Музыка» Москва 1976г.-77с.
- Вспомогательная литература по фитнесу:**

- 1.Бабенкова Е.А, Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие [Текст] / Е.А. Бабенкова - М: Астрель, 2006. – 208 с.
- 2.Бурбо Люси «тренируем мышцы груди и рук за 10 минут»/ Бурбо Люси. Ростов н\д; «Феникс», 2005. – 224с. :ил. – (Фитнес – тренер). 2005г.186с.
- 3.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А., Методика преподавания физической культуры 1-4 классы.
- 4.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методическое пособие и программа [Текст] / - М: Владос, 2002. – 208 с.
- 5.Кеннеди Р., Гринвуд-Робинсон М. Фитнесс-тренинг: Пер. с англ. М.: Медиа-спорт, 2000. - 392 с.
- 6.Лисицкая Т. С., Сиднева Л.В. Гибкость в фитнес-программах. -Троицк: Тровант лтд, 2000. 32 с .
- 7.Лисицкая Т. С., Сиднева Л. В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. Троицк: Тровант лтд, 2000.-60 с. 8.Одинцова И.Б., 7.Аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика: современные методики. Рекомендации специалиста [Текст] / И.Б.Одинцова – М: Эксмо, 2003. – 160 с.
9. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики [Текст] / Л.И. Пензулаева – М: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
- 10.Петров П.К., Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] / Петров П.К. - М: Владос, 2000. – 448 с.
- 11.РИПОЛ классик. « Стройные ноги за 15 минут в день». – М.:, Москва 2006. – 256с.: ил.- (Школа красоты и здоровья).

Музыкально – двигательные упражнения:

- 1.Лифиц И.В. «Ритмика». Стр.5-25.;
- 2.Полякова Т.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-37.;
- 3.Полякова Т.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-20.
4. Савинкова О. В., Полякова Т. А. «Нашим детям» стр. 5-35.;
- 6.Франино Г.Ф, Лифиц И. В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 7-20.;

Танцевальные элементы, танцы:

- 1.Лифиц И.В. «Ритмика» 64-88.; Франино Г.Ф., Лифиц И.В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 32-44.;
2. Полякова Т.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-30; 34-39. ;
- 3.Савинков О. В. , Полякова Т. А. «Нашим детям»58-79. ;

4. Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 4-12; 36-44.;

Музыкально - ритмические игры:

1.Савинкова О. В., Полякова Т. А.. «Нашим детям» стр34-59;

2.Савинкова О.В., Полякова Т.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр38-54.;

3.Франино Г.Ф., Лифиц И.В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 38-44.

Игры под пением:

1.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 18-27; 54-66.

Ритмическая гимнастика с предметами:

1.Лифиц И.В. «Ритмика» стр. 32-49;

2.Савинкова О. В., Полякова Т. А.. «Нашим детям» Стр50-56;

3.Феоктистов В.Ф., Плиева Л.В. «К здоровью через движение» стр79-82. ;

4.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 62;

Общий список литературы:

1 Баландин В. А. Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. - № 1. - С. 24-26.

2. Бальсевич В. К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. - № 2. - С. 13-18.

3. Бальсевич В. К., Васильев Н. Д., Седов К. М. Активизация темпов физического развития детей 4-5-летнего возраста // Проблемы физического воспитания детей школьного и дошкольного возраста:

4. Бейлин В. Ф. Волшебная веревочка: (К методике проведения спортивных игр для младшего школьного возраста) // Физическая культура в школе. 1991. - № 3. - С. 47-49.

5. Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 1982. - 106 с.

6. Веселая физкультура: Учебник для уч-ся 1 кл. четырехлетн. нач. школы.- М.: Просвещение, 1996. 64 с.

7. Волчецкий Э. И. Главное чтобы стремились сами ребята: Организация работы с учащимися, имеющими низкий уровень физической подготовленности // Физическая культура в школе. - 1993. -№ 5. - С. 50-54.

8. Высочин Ю. В., Шапошникова В. И. Физическое развитие и здоровье детей // Физическая культура в школе. 1999. - № 1. - С. 69-72.

9. Губа В. П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск: Изд-во ТО инф.-ком. агенства, 1997. - 219 с.

10. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. Минск: Высшая школа, 1980. - 256 с.

11. Дешле С. Л. Развитие силовых способностей у учащихся 1-3 классов // Физическая культура в школе. 1982. - № 4. - С. 21-23.

12. Долгов В. А., Лысенко В.В. К оценке физического состояния учащихся средних школ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1997. - № 4. - С. 17-18.

13. Дологина О. П. Игровые уроки в 1 классе // Физическая культура в школе. 1997. - № 6. - С. 12-16.

14. Зобков В. А. Формирование активно-положительного отношения младших школьников к физической культуре: Научно-методические рекомендации для учителей. Набережные Челны, 1991. - 43 с.

15. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 269 с.
16. Кадетова А. В., Кабачков В.А., Панаев В.Г. Оценка показателей физической подготовленности московских школьников 7-17 лет // Сб. науч. тр. ВНИИФК 1996 г. Москва, 1997. - С. 142-151.
17. Карногина Т. В. Чтобы дети знали, как быть здоровыми // Физическая культура в школе. 1994. - № 4. - С. 34-36.
18. Касаткин В. Н. Медико-психолого-педагогические программы укрепления здоровья детей: Автореф. дис. . д-ра мед. наук. М., 1999. -56 с.
19. Кобяков А. А. Поточно-групповой способ организации занятий в 1-3 классах // Физическая культура в школе. 1988. - № 6. - С. 20-21.
20. Комлева Т. Н. Школа гибкости и ума // Физическая культура в школе. -2000.-№ 1.-С. 56-57.
21. Косолапова Т. И. Методика развития физических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами аэробики: Дис. . магистра физ. культуры. -М.:, 1999.-96 с.
22. Лях В. И. Координационные способности школьников. Мн.: Полымя, 1989.- 159 с.
23. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителей. М.: АСТ, 1998. - 271 с.
24. Маркова А. К. Формирование мотивации ученика в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
25. Мезенев Н. Н., Шустиков Г.С. На уроках в младших классах два учителя: Предлагаем, советуем, спорим // Физическая культура в школе. - 1990. - № 1.-С. 27-31.
26. Невский А. «Качалка» для детей. М.: Новый век, 1998. - 124 с.
27. Павлова И. В. Обоснование дифференцированного подхода к разработке программы по физической культуре для младших школьников // Сибирь и Олимпийское движение: Тез. регион, науч.-практ. конф. Омск, 1993. - С.40-41.
28. Пермяков А. А. Игры на уроках в 1-2 классах // Физическая культура в школе. 1992. - № 2 - 4. - С. 25-26.
29. Погадаев Г. И. Игра, интересная для детей // Физическая культура в школе. 1998. - № 2. - С. 38-39.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка МДК 06.01 «Теория и методика детского фитнеса» результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические формы, методы и средства фитнеса во взаимодействии с воспитанниками; - выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования; - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий фитнесом; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами; - применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического развития детей; - планирование кружковой деятельности. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей разного дошкольного возраста; - содержание, принципы и методику составления программ по направлениям оздоровительной физической культуры; - применение здоровьесберегающих технологий; - базовые упражнения оздоровительной аэробики, стретчинга и др. видов; - о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий по фитнесу. | <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – работа над терминами и понятиями; – написание творческих работ (рефератов-сообщений); – анализ практических работ; – создание компьютерных презентаций; – составление схем и таблиц. |